

國小學習單（適用對象：國小五～六年級）

本學習單以「觀察與感受」為核心，擷取展覽中較具象、較易引起共鳴的內容，如自由花朵的象徵、禁歌故事與展場中的多元聲音。活動以簡易提問與情境反思構成，協助學生在參觀時以自身經驗連結「自由」與人權的基本概念。

建議搭配展區

世界浪潮／噤聲年代／綻放光華



「自由的花蕊」：

探索民主與人權

學校：_____ 班級：_____

座號：_____ 姓名：_____

任務一：【認識自由】——花與機器的啟示

對比如「花」一般的「自由」，站在「監控機器人」下，你的內心感覺是什麼？請圈出你的感受。

高興 憂鬱 安詳 焦慮 憤怒

暴躁 煩悶 幸福 沮喪

恐懼 放鬆 害怕 慌張 興奮

任務二：【噤聲年代】——被封印的聲音

 1. 這幾句歌詞問題可能出在哪裡？

朦朧的月，暗淡的星，迷失在煙霧夢境的你；
今天不回家，為甚麼？為甚麼不回家？
心在那裡，夢在那裡，不要忘了家的甜蜜；
迷失的人，不要忘了家的甜蜜。

 2. 在處處禁止和嚴格監控下，「每句話都可能被記錄或懷疑」，對人民可能造成什麼影響？

任務三：【展望世界與未來】——我的自由宣言

 1. 瀏覽了留言板的便利貼或書籍影片後，再回顧「自由花蕊」的展覽內容，你認為「自由」需要被「守護」嗎？為什麼？

◦ 我認為「自由」（需要 / 不需要）被「守護」，因為_____

 2. 為了守護自由，身為小公民的你，在學校/班級裡可以做到什麼呢？試著想想一件能做的事情。

◦ _____