

法國的技職教育

卓鳴鳳

法國的學制，兒童6歲上小學，修業5年後進中學，中等教育第一階段（初中）修業4年，第二階段（高中）3年，而法國義務教育年限從6歲至16歲，因此一般國民在初中畢業時，仍須繼續接受教育，大部分升入高中就讀。法國的學前教育非常發達，滿2歲的小孩就可進入幼兒園（les écoles maternelles）就學，幼兒園完全是個教育機構，四、五歲兒童的就學率達百分之百，免費的公立學校非常普及，人人皆可就近入學。學前教育的目的，在使學童能夠順利接受小學教育，而同樣地，小學的目的，就是讓學生可以沒有困難地銜接初中課程。

法國的「單一初中」

法國義務教育年齡的上限，在1959年從14歲延長至16歲，初級中學逐漸由普通、技術、職業3種等級的分流，轉變成單一的普通教學。法國的初中稱為le collège，1975年起倡導單一初中（le collège unique），原則上，初中學生均接受相同的課程，但那些小學畢業時已呈現課業嚴重落後的學生，目前在初中階段編入調適班les sections d'enseignement général et professionnel adapté（SEGPA），自推行單一初中以來，對於無法適應普通教學的學生，在初中三、四年級先後開設各種不同的輔導班，增加學生職業教育方面的訓練。義務教育階段，每位學生都要「節節上

升」，初中的目的，在培養共同的知識能力，以便學生能夠繼續下階段的高中課程，建立個人未來的職業走向，成功踏入社會，而高中階段則正式開啟法國普通教育（l'enseignement général）、技術教育（l'enseignement technologique）及職業教育（l'enseignement professionnel）3種不同類型的教學。

法國高中的三種教育類型

法國高中稱為le lycée，高一、二、三年級分別稱為seconde、première、terminale（第2、第1、結業級）。法國高中三種類型的教育，都在讓學生修習3年課程後能夠通過相關組別的畢業會考；通過會考後，普通組完全以繼續接受高等教育為目的，技術組也以升學為主，但是技術教育多少也讓學生可以進入職場，而職業組的會考則偏重測驗直接就業的能力，不過通過會考者也取得升學的資格。因此高中階段，技術教育的課程與普通教育較為接近，兩者學校名稱現在都使用le lycée d'enseignement général et technologique，高一也都稱為la seconde générale et technologique，學生有五分之四的共同課程。近年高中各類型教育的學程與學制，職業教育呈現比較大的改變。

法國的高中畢業會考（le baccalauréat，簡稱le bac）目前共有3種組別：普通組（le baccalauréat général）、技術組（le baccalauréat technologique）

及職業組 (le baccalauréat professionnel)，各組還細分成許多不同類別。Le baccalauréat這個名稱13世紀就出現於當時的巴黎大學，在19世紀初拿破崙重新定義為大學的一種學位；19世紀末20世紀初法國開創現代大學規模以後，le bachelier這個「業士」文憑，幾乎是法國高中畢業生進入高等教育充分與必要的條件。Le bac用來指考試，也用來稱呼會考及格者所獲得的文憑。技術組畢業會考 (bac techno) 是在1968年增設的，而職業組的畢業會考 (bac pro)，則是晚至1985年才設置的「新」組別。

高中技職生與普通生升學比較

根據法國教育部的統計資料【Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche – édition 2012 (RERS 2012)】，2011年職業組會考及格者共156,063人，其中44,438人在當年進入高等教育就學，比例為28.5%。升學者在高級技士班STS (Sections de techniciens supérieurs) 就讀 (攻讀兩年制的Brevets de technicien supérieur, BTS高級技士文憑) 者為數最多，佔總數的18.8%，另有0.9%在附屬於大學的技術專校IUT (Instituts universitaires de technologie) 註冊 (攻讀兩年制的Diplômes universitaires de technologie, DUT大學技術文憑)，選擇一般大學的則有7.8%。同一年度，普通組會考及格人數為283,821人，升學人數280,254，佔98.7%；技術組會考及格人數為129,472人，升學人數99,654，佔77%。

Bac pro的創設，是職業教育上的一個重要變革。這個bac與其他bac不同，並不是專為升學而設計的，但是名稱既為baccalauréat，考試及格者自可進入大學或其他高教體系就讀，設置之後就有人選擇升學，而且比例幾乎年年上升，尤其就

讀STS者，更是大幅成長。2000學年時，bac pro立即升學總人數比例為17.1%，2002學年達5分之1，2009學年已超過4分之1 (26.0%)；攻讀BTS者，在2000學年佔9.7%，逐年攀升，至2010學年已將近增加一倍 (18.4%)。就業為主的職業教育，開闢了一條通往高等教育的通路。

技術組會考及格者當年升學人數近年來變化不大，自2000學年至2011學年之間，所佔比例大都在77%上下，最低的一年為2007學年的74.3% (137,605人中102,230人升學)，最高的一年為2009學年的79.1% (131,602人中104,038人升學)。Bac techno持有者對升學的首選與bac pro相同，也是STS，這12年間的平均比例為總人數的43.7%，歷年演變趨勢並不明顯，不過前6年都在44%以上，最高為2002學年的45.8%，後6年則都未超過44%，最低為2011學年的42%。除了STS以外，選擇大學者居次，除了2007及2008兩學年15.8%最低以外，其餘諸年大都在18%上下 (介於17.4%至19.1%之間)；選擇IUT者，則約為10% (9.1% - 10.4%)。

通過普通組會考者，每年差不多都是百分百升學。從入學這一階段的數據來看，可說符合高中三種教育類型的目標：普通教育繼續升學；技術教育以接受短期高等教育為主，但亦可立即就業；職業教育以直接進入職場為主，但亦可升學。持續追蹤這三組業士進入高教體系後的發展，卻可發現升學後的第一年，甚至第二年，學生留級或輟學率都相當高，而不同教育類型的學生也有很大差異。整體來看，普通大學中，順利升上大三者，只有41%，STS中有17%沒有文憑就離開學校。我們再從RERS 2012的統計數據來細看2008年會考各組及格生當年進入大學、STS及IUT之後至2010年時的表現：

- (一) 大學部分：bac général中有46%升入大三，有25%仍在大一或大二，有

22%轉至其他體系學校，有7%輟學；bac techno中有12%升入大三，有22%仍在大一或大二，有43%轉至其他體系學校，有23%輟學；bac pro中只有6%升入大三，有15%仍在大一或大二，有24%轉至其他體系學校，有高達55%輟學。這項資料顯示職業組會考及格生並不適合進入大學體系，從bac pro設置以來，種種進路輔導的資訊，都規勸學生不要選擇這個途徑，除了強調高中階段所學課程不足以應付大學功課以外，並佐以各項數據，但「不死心」者仍大有人在，或許受到一些成功例子的鼓舞。大致說來，bac pro順利升學者的比例近年來呈上升的趨勢，而輟學者也相對減少很多，但是比例仍然偏高。技術組會考及格生在普通大學的表現也不理想，有27%轉至STS或IUT，這類型的學校應該比普通大學更適合他們。

(二) STS部分：bac général中有76%獲得BTS文憑（其中繼續升學者占總數49%），輟學者占4%；bac techno中有63%獲得BTS文憑（其中繼續升學者占總數34%），輟學者占13%；bac pro中有42%獲得BTS文憑（其中繼續升學者占總數14%），輟學者則占34%。對於有志升學的職業組會考及格者，建議的學校類型為STS，選擇升學者目前有7成攻讀BTS，成功的比例也不低，前項數據中，未在兩年獲得文憑者（58%）有占總數20%仍然在學繼續攻讀。

(三) IUT部分：bac général中有73%獲得

DUT文憑（其中繼續升學者占總數65%），輟學者占2%；bac techno中有58%獲得DUT文憑（其中繼續升學者占總數43%），輟學者占5%。這項數據也顯示出高中普通教育下的學生，比技術教育訓練出來的，更適合接受長期的高等教育。

高中職業教育文憑的演變

高中職業教育另一項重大的變革，就是2009學年起，職業組會考的準備期間從4年縮短成3年，直接開設一貫的高職一、二、三年級（seconde professionnelle、première professionnelle、terminale professionnelle），一如其他兩組。從開創bac pro後，一直到2008學年，初中畢業生準備這項考試的時間都是4年。這段時期高職學生通常以兩年的時間準備CAP（Certificat d'aptitude professionnelle；職業能力證書）或BEP（Brevet d'études professionnelles；職業學習證書），獲得文憑後再以兩年時間準備職業組的會考。當時的seconde professionnelle指的是攻讀BEP的第一年【第二年稱為terminale BEP】。2009年學制更改以後，CAP仍然存在，但改制後的BEP成為攻讀職業組會考者高職第二年的中間文憑，BEP已經失去1967年創立時的意義，舊制的文憑也在兩三年之後漸漸消失。BEP創立時CAP已經存在，同為高職兩年就業導向的文憑，CAP較重技術，分類較為精細，BEP較重學理，包含領域較大。目前初中畢業生選擇高中的職業教育時有兩個選項，一個是二年制的CAP，另一個是三年制的bac pro。CAP固為就業導向，但持有者如果想攻讀高一階的bac文憑，則可轉入première professionnelle（高職二年級），成績突出者甚至

可轉入première technologique，繼續修業二年；就讀seconde professionnelle（高職一年級）一年後，如不想攻讀bac pro，也可在下一學年轉入CAP二年級，攻讀該項文憑。

CAP的設置已有百年歷史，為法國高中職業教育的主要文憑，涵蓋各項職業專業，目前多達兩百餘類，早年還有招收初中二年級生的3年制CAP，現在多為招收初中畢業生的2年制，課程二分之一弱為普通課程（法文、數理、史地、外語等），但各學科偏重在相關職業的應用，二分之一強為技職課程（包含理論及實作），每年有6至8週至業界熟悉實際情況。獲得CAP之後如未立即就業而要再繼續進修，除了可以準備高中畢業會考以外，也可攻讀一些修業期間一或二年的職業文憑，例如一年制的專業文憑MC（la mention complémentaire）或二年制的職業證照BP（le brevet professionnel），以便可以自行創業（像開設花店、美容院、麵包店等）。高職兩年制CAP的設計，多少也與義務教育年限至16歲相關，希望義務教育終止後未繼續就學的年輕人，不是空無文憑離開教育體系，而是具有一技之長進入社會。

「考試領導教學」

法國職業教育有個特色，就是為了準備職業組畢業會考或職業能力證書這類的考試，除了在職業高中（le lycée professionnel, LP）就讀外，也可以採用學徒制在學徒訓練中心（le centre de formation d'apprentis, CFA）就學【職業證照BP的課程專由CFA提供】。學徒年齡原則上介於16歲至25歲之間，以攻讀文憑為目的，部分時間在業界工作，學習職業技術，部分時間在CFA修習普通及理論課程。學徒身分是勞工，領有薪資，依年齡及在學年級而有不同，年齡或年級高者，薪水較高。

2010學年，全法國攻讀CAP及同等級文憑（BEP或MC）者，有46.7%利用學徒制【RERS 2012】；攻讀bac pro者，雖然較多選擇LP的學校路線，但也有許多人選擇CFA的學徒路線。

除了bac pro及CAP之外，高級技士證書BTS也是法國技職教育上的重要文憑。BTS屬於高等教育範疇，但提供學習課程的STS多設在高中。BTS的歷史已逾五十年，現有一百多種專業類別，STS的修業期間兩年，內容包含小班的理論課、職業實作及職場實習，文憑主要為就業導向，反應社會上各種行業實際的需求，而選擇升學的，以進入大學再以一年時間攻讀職業學士文憑（la licence professionnelle）為主。BTS也可利用學徒途徑準備，2010學年有49,965人，占學生總數五分之一以上。在強調終身學習的觀念下，3年以上的工作資歷，在攻讀文憑上也可獲得某種程度的採認（la validation des acquis）。

法國各級職業教育文憑，如BTS、bac pro、CAP等，都是由政府舉辦考試，經測驗及格後發給，各類學校，只是訓練學生學習期滿可以順利通過考試，文憑並不是在學校修業完畢就自動取得，因此準備考試的方式就不是只有一種，而教育體系下的職業文憑，通常也就是執行某些行業所需的證照，某種意義上，我們可以說法國的職業教育是十足的「考試領導教學」。

技術教育與職業教育的分合

各國的技職教育通常都有雙重目標，一方面在讓學生可以進入不同層級的職場，另一方面也在培養學生繼續學習的知識與能力。法國高中的技術教育較偏重後者，職業教育則較偏向前者。技職教育共同的特點是，各類文憑隨時依據全國的經濟發展需求加以增刪，幅度與速度都比普通

教育更大更快，考試方式與教學內容也隨著不斷更新。法國普通大學一、二年級輟學的學生為數不少，其中包含以bac général入學者，這些輟學者無技職訓練，後來的境遇比起高中接受技職教育者更加困難。在初中階段，學校對學生進行適性輔導，與學生及家長對話溝通，希望學生依據個人知識、能力與興趣選擇「適性」的高中教育類型，另一方面則增進不同類型教育間轉換的通道，以提升每個人成功的機率。2009年bac pro修業期限改成與其他組別相同，多少也在強調攻讀這項文憑是理性評估後的「選擇」，而不是一個走投無路後無可奈何的結果。法國初中畢業生與

家長大致都能接受學校的進路建議。【法國高中職業教育學生人數大約維持在高中學生總數的三分之一。高中畢業會考報考人數技術組與職業組合計約占考生總數二分之一（2012年的會考，職業組因為三年前課程改制的關係，共有兩類學生同時應考，人數較前一年大幅增加四萬八千多人，考生總數占了31%，其他普通、技術兩組分別為48%及21%。2011年的會考，普通、技術、職業3組考生人數比例為50%、24%、26%）】。

（本文作者為前駐歐盟兼比利時代表處文化組組長）

風雨故人來

10月5日，台北巴黎過客趁法國台商會幹部返國參加一年一度在台北召開的世界台商會總會之便，邀請客人在海霸王餐廳舉行餐會，席開五桌，來賓包括黃行德先生夫婦、林奇雋先生夫婦、陳淑娟律師、黎輝先生、林寶寶女士及曾曉蓉女士等等。（蔡國泰先生夫婦因臨時有要事，而未能參加）

巴黎過客都是過去曾在法國留學或工作過的朋友，對主人而言，時空雖已轉變，然而對巴黎的關切卻沒有減少。此次，有朋自遠方來，作為主人的為此表達了極大的熱情。而當晚，外面下著濛濛細雨，也添增了「風雨故人」的溫馨氣氛。

餐會在9時結束，眾人在依依不捨中離去並相約「明年再相會」。