

台灣中南部的歐洲研究

郭武平

百萬人興學公義與公益的大學

坐落在嘉義縣大林鎮，被一片金黃鳳梨園與青翠竹林所簇擁中的南華大學，係由佛光山星雲大師發願，募集社會四方善眾心力「百萬人興學」而成立的大學。這是一所佔地面積約63公頃，秉持「有教無類、因材施教、敦品勵學、濟弱扶貧」辦學理念的「公義與公益的大學」。南華大學自民國85年創辦迄今，已發展成為涵蓋5個學院、22個系、24個碩士班、1個博士班、11個碩士在職專班，擁有六千多名學生的中型綜合性大學。專任教師有220位，九成以上擁有博士學位，根據《天下》及《遠見》雜誌於民國99年公佈的調查結果，本校博士教師比例在全國私立大學之中排名第一。

歐洲研究所師資陣容優秀

環顧台灣各大學院校，設立區域研究系所的學校並不多，且目前僅淡江大學與南華大學設有歐洲研究所專司歐洲研究。南華大學歐洲研究所於民國86年8月成立招生，每年招收15名碩士班研究生。創所初期多蒙北部地區如中央研究院、台大、政大、中興等院校教授熱忱來校協助開課，兼任教授洪茂雄、吳東野、張台麟、沈玄池等教授自創所以來即在本所授課迄今；專任教師則有許任、林信華、蘇宏達、洪美蘭、鍾志明、郭武平、虞和芳、邱昭憲、張心怡、王思為等留學英、法、德、俄、

烏等國有關歐洲研究的博士先後加入本所，其間並聘有英國、捷克、白俄羅斯、波蘭、中國大陸等客座教授來校進行授課，師資陣容堅強。

國際事務區域研究辦學不易

歐洲數千年歷史，為人類留下豐富的文化遺產，近數百年來的科技文明發展亦多源自歐洲，歐洲研究堪稱浩瀚無涯。本所教學以區域研究和科技整合為經緯，著重歐洲歷史文化、政治、經濟、法律、社會和國際關係等範疇。一方面以最宏觀的視野進行全新的歐洲研究，另一方面引介最新的歐洲社經與政治動態。事實上，在大學之中要開辦歐洲區域研究所絕非易事，因為區域研究涉獵範圍廣泛，舉凡歷史、文化、語言、政治、經濟、社會、法律、外交等議題都屬相關研究領域，為了滿足教學課程安排、教師聘請，以及研究生論文研究方向等多元的要求，實煞費苦心。

而本所課程的安排是依照主要教學目標為重點開課，除了研究歐洲數十個國家之外，並將歐盟作為研究對象，其涵蓋範圍龐大。同時，亦將教學研究重心集中在歐洲當代政經情勢、社會文化與對外政策上，將歐洲整合不斷推進的歷程也融入教學課程中。另外，為因應歐盟持續擴大與整合，本所更成立歐盟研究中心以專責歐盟相關研究。

於民國92年向歐盟文教總署申請「莫內教學活動計畫」並獲通過，成為台灣第一間獲得歐盟補

助的高教學校。莫內課程以宏觀視野引領研究生進入歐洲研究領域，提升研究生縱向的歷史觀與橫向之國際觀，對學子未來進入職場工作亦有相當大的助益。本所也與歐洲相關學術機構保持經常性的聯繫，每年利用寒暑假時間進行師生的相互參訪與交流，並互換出版刊物、交換研究生；其中本所師生已組團出訪的歐洲地區計有法國、德國、義大利、馬爾他、比利時歐盟總部等數十城市。此外，本所還與歐洲Dolphin Foundation擴大學術合作，並透過該基金會於馬爾他設立聯絡處，作為本校師生與歐洲地區交流的跳板。

舉辦學術活動帶動中南部關心國際事務

南華歐洲研究所自創所以來，每年皆舉辦一次學術研討會，及出版歐洲國際評論（原名國際論壇）學術期刊，至今未曾間斷。近年並與國內相關歐洲研究領域之學術與研究單位，如台大台灣歐盟中心、淡江大學歐洲研究所等合作，聯

合舉辦學術研討會，共同致力於國內歐洲研究領域的整合工作。自民國94年起承外交部委託並贊助，每學期舉辦3-4次學術專題座談會，邀請國內外、尤其是台灣中南部地區有關國際事務與歐洲研究專家學者與專業人士參與，同時每年並邀請數位歐洲研究專家學者來校專題演講，以期帶動中南部地區對歐洲事務的關心。

歐所學生自發性組成「國際文化交流俱樂部」學生社團，透過歐洲各國語言的學習活動，將台灣學生及來自各國的外籍生，對不同文化生活習俗進行交流學習，除了開拓本地學生的國際視野，也讓外籍生更容易融入在台的學習生活。行萬里路勝讀萬卷書，到歐洲遊學是每個唸歐洲研究所學生的夢想，過去幾年所上老師如洪茂雄、鍾志明、郭武平、虞和芳、邱昭憲等老師，在寒暑假期間或到歐洲參加學術活動機會，都會利用機會組團帶所上的學生至歐洲遊學；或是協助學生向教育部、外交部、歐盟等歐洲國家申請獎學金到歐洲遊學。



籌募獎學金協助弱勢學生

筆者曾在台北的國立大學任教，自從來到南華大學後，最常被人問到的問題是，在這兩所學校教書有何不同之處？我的回答是：來到南華大學才學到「什麼叫做感恩？什麼是惜福？」，對自己已經擁有的應知道感恩與惜福。無可諱言，兩所學校的學習條件，包括軟硬體設備、所招收的學生素質，甚至是學生家庭環境都有所差異。

在南華每學期甫一開學，我們就會看到許多學生必須申請助學貸款或是填寫學雜費分期付款申請單，甚至還會有一些學生告訴我們因為家庭的經濟因素無法繼續註冊、必須辦理休學。當我們深入了解每一位同學的問題時，才赫然發現怎麼台灣的南北差距居然這麼大？怎麼這些家庭經濟狀況的與過去個人所接觸到的學生背景差距竟然是如此的多？當我們看到那一張張年輕人的無助臉龐、看到那些渴望繼續完成學業的莘莘學子，但卻不得不在經濟壓力下休學去賺取生活費

時，我們才知道台灣中南部，真正需要社會大眾關懷與幫助的學生，實在比一般人想像中的還要多很多。

因此，來到南華大學後，教學生活重心也跟過去在台北任教時截然不同；過去只需要注重教學、研究發表學術論文，就可算是稱職的教師，但現在除了教學、研究之外，還必須思考如何對外募款來幫助學生繼續唸書，好讓他們能夠完成學業，能及早進入職場。幸運的是，感謝這幾年來在歐洲 Dolphin Foundation等單位與諸多老師的協助之下，每年均能募集數十萬不等的獎學金，以提供給需要幫助的弱勢同學，讓他們安心就學。

輔導就業協助參與公職考試

以農業為主的嘉義縣，長期以來是教育部所謂的教育優先區，在這裏因為經濟的弱勢，所以學生接受教育機會相對的少，家長關心的是孩子畢業後的就業工作。因此，對於「區域研究」、



「國際事務」的學習，對他們來說是相當遙遠不可及的。在這種環境下的南華大學，本著公義與公益的辦學宗旨，提供教育優先區的孩子有一個接受高等教育的機會。近幾年在台灣少子化趨勢的嚴峻考驗下，以及完成大學或研究所學業之後謀職不易的雙重壓力下，如何因應職場趨勢、強化畢業生的職場競爭力，以有助於招生，亦成為辦學者主要的思考課題。

南華大學課程設計與規劃特別強調通識教育、專業訓練以及第二專長養成（即為本校規劃的 π 型教育）。我們有自信南華歐洲研究所培育出來的研究生在職場上的競爭優勢，最主要就是比其他系所畢業生對歐洲地區有更多的了解，因

此南華歐研所除了加強研究生對歐洲政經社會文化的學習外，也特別重視歐洲語言（包括英語）的學習，並開設了歐亞專題研究的英語學程課程，同時也在全校共同成立的公職學程下，重點協助有意報考相關公職考試的學生，如針對移民特考等公職考試，並課外義務聘請相關專家學者指點學生考試方向。畢竟，如何協助研究生能夠早日順利地進入社會工作，學有所用，本是研究所教育工作者理應兼顧者，當然，這也是南華歐洲研究所的主要教學宗旨與目標。

（本文作者為南華大學歐洲研究所教授兼社會科學院院長歐洲研究所所長）

