

法國學者呼籲重視幼兒教育

駐法代表處文化組

法國巴黎笛卡爾（Descartes）大學語言學教授Alain Bentolila呼籲政府重視幼兒教育，提議興建更具影響力及遠景的幼稚園，使兒童能克服語言與社會條件上的不平等。他認為，幼兒教育的當務之急是口語表達能力的培養，確保孩童擁有良好的口語表達能力。目前許多學生進入中學後，因為缺乏適切的文字陳述能力，造成語言表達時出現的焦慮狀態及文化認知上的嚴重不足。在面對充滿變數的未來，他們已不尋求團體的肯定，僅能顧及自我的保護。

作者指出，幼兒及小學應該恢復符號、文化和語言方面的教學內容，如果放棄此項嘗試，可能導致孩童將來變成文盲，或造成百分之10至15的學生退學^{註1}。無論以後採取的閱讀方法為何，孩童若欠缺足夠的口語表達能力，他將無法閱讀、書寫，造成學童在小學和國中階段的學習遲緩。因此擁有豐富的字彙、清楚的發音及語調、使用正確的語法並善於吸收新知的學生，才能流利地撰寫文章。以上這些都是學生在進入中學前必備的基本能力，這也是幼兒及小學教育應該達到的目標。

另外，作者認為法國政府必須盡快廣泛地

鼓勵大型企業公司設立托兒所，並實施合理的政策，讓家長能適切陪伴子女的幼年時期而不影響自己的工作，能在小孩上學及下課後的時段中，作到好最好的時間分配。

作者表示，學校應確認師資是否適任；幼稚園必須妥善配置幼教場所、確定老師應每日授課時數及每位老師只負責教導8名孩童^{註2}。此外，幼教老師仍以兼具母親角色的女性為佳，並應該接受特殊專業訓練課程。以往此幼教及國小教師資的培訓，是將教師訓練成為能教導各個年級的老忽略了理論知識與教育方法的培訓。作者認為，幼教與國小的教學宗旨和使命，應當有詳實的計畫、嚴謹而彈性的課程，以及專業的團隊。

總之，作者認為人生第一階段的幼教應與以上各項目標、專業使命符其實地運作。為了能確保幼教尺及國小教育的一致性和持續性，作者要求政府將幼儿教育併入國家義務教育的範圍，落實家長與政府雙方的義務：家長必須讓滿三歲^{註3}的孩童就學，而政府必須盡可能地保證學童的學習成果。

註解：

1. 目前法國幼稚園及幼教師主要工作僅是看管與照顧，並沒有安排學習課程。作者認為若幼兒階段沒能好好學習語言，將影響未來的學習，甚至因學習困難而放棄就學。
2. 作者在內文指出，目前法國幼稚園的情況是三十位孩童聚集在一間約50至60平方米的教室，由一位教師照顧，因此他建議應減少孩童人數，達到每位教師只需負責8名幼童。
3. 目前法國義務幼教規定滿五歲的孩童必須就學，滿三歲孩童尚未納入義務國教。