

的省思:新世紀新觀點研討會》，臺北：國父紀念館，2016年。

韓東育，《從「脫儒」到「脫亞」：日本近代以來「去中心化」之思想過程》，臺北：國立臺灣大學出版中心，2009年。

譚慎格（John J. Tkacik），〈亞洲的霸權、結盟與權力移轉：中國崛起、美國「重返」與臺灣的抉擇〉，《臺灣獨立建國聯盟》，

<https://www.wufi.org.tw/%E4%BA%9E%E6%B4%B2%E7%9A%84%E9%9C%B8%E6%AC%8A%E3%80%81%E7%B5%90%E7%9B%9F%E8%88%87%E6%AC%8A%E5%8A%9B%E7%A7%BB%E8%BD%89%EF%BC%9A%E4%B8%AD%E5%9C%8B%E5%B4%9B%E8%B5%B7%E3%80%81%E7%BE%8E%E5%9C%8B%E3%80%8C/>

從孫中山人權思想 探究我國弱勢學生教育政策發展

黃彥融*

摘要

人權是普世價值，落實人權的保障是國際社會的趨勢。教育與人權息息相關，透過教育的落實展現對人權的關懷，教育應把最大的關注放在人的幸福和人權，為人們實現各項基本權利並滿足其受教權。孫中山先生對人權關懷源自對封建君主專制制度的批判，主張主權在民、天賦人權的平等精神。本研究旨在探討孫中山人權思想與我國弱勢學生教育政策之脈絡關係及影響。在研究架構上，主要以《三民主義》及《建國方略》等相關著作作為研究主軸，針對著作中與人權思想相關的論述進行整理，結合我國弱勢學生教育政策發展脈絡與相關特色，以探討孫中山人權思想對我國弱勢學生教育政策影響及作用，並得出以下結論：一、孫中山人權思想啟發當今弱勢學生教育政策的公義關懷理念。二、孫中山人權思想對多元民族的關懷延伸文化不利學生教育。三、孫中山人權思想發揚博愛精神使弱勢學生有其補償政策。四、孫中山人權思想重視弱勢群體參與權理念擴及至受教權。五、孫中山人權思想影響教育普及化的教育機會均等目標。

關鍵詞：孫中山人權思想、弱勢學生教育政策、教育平權

* 國家教育研究院課程及教學研究中心研究教師、新北市立福和國民中學教師

壹、前言

人權是普世價值，落實人權的保障是國際社會的趨勢。人權的思想起始於歐洲文藝復興時期，作為反封建的口號，當時人文主義者為了打破宗教神權及封建軍權的絕對統治地位，認為人在社會發展中依據其自然屬性和社會本質所應享有的基本權利，因此主張應以人為中心重視人權。近代人權發展過程中，在第二次世界大戰後迅速發展，因戰後主要戰勝國為確保世界和平及避免人權受到迫害，便透過聯合國相關組織於 1948 年通過「世界人權宣言」，以確保人類的尊嚴與價值及保障人民基本自由與權利。各國便以人權條款入憲、簽署批准國際人權公約或設置人權保障機構等方式，以落實及確保人權。然人權概念中所強調的普遍性與包容性，反映在國際社會裡意指著國家裡的每一位人民皆為其自身主權的決定者，而人自身的權利不應受到威權的迫害，應尊重每個人身為人而有的權利。

我國對人權重視的顯見在民國元年所公布《中華民國臨時約法¹》中，在第五條即揭示「中華民國人民一律平等，無種族、階級、宗教之區別」，奠定了對於人民及人權的重視。我國近百年的人權思想史上，深受孫中山三民主義思想影響極深，其中蘊含著豐富的人權思想，為我國民主留下豐富的思想寶庫，對相關民主建設有重大影響。孫中山的三民主義學說，始於民族主義，建於民權主義，成於民生主義。意指民族主義為取得民族獨立、民族革命的成功，為解決民權主義和民生主義的前提；而民權主義是人權思想的核心體驗，民生主義是民權的保障和必然的結果²。因此，三民主義在整體上體現了人權思想的內在邏輯，孫中山對於人權關懷源自對封建君主專制制度的批判，主張主權在民、天賦人權的平等精神。

教育與人權息息相關，透過教育的落實展現對人權的關懷，教育應把最大的關注放在人的幸福和人權，為人們實現各項基本權利並滿足其受教權。在民國建立前，孫中山於 1984 年的《上李鴻章陳救國大計書³》闡述了應以民為本透過教育培育人才，便指出了「所謂人能盡其才者，在教養有道，鼓勵以方，任使得法

¹ 孫中山（1912），〈中華民國臨時約法〉，《國父全集》第九冊，頁 280-285。

² 曾長秋（2012），〈孫中山人權思想初探〉，《湖南第一師範學院學報》第 12 卷第 2 期（中國湖南：湖南第一師範學院學報編輯部），頁 66-70。

³ 孫中山（1894），〈上李鴻章陳救國大計書〉，《國父全集》第四冊，頁 3-11。

也」，以教育興國、落實教育之道。後於 1895 年的《勸立農學會徵求同志書⁴》一文中更蘊含了教育普及的概念，強調「故欲我國轉弱為強，反衰為盛，必俟學校振興，家絃戶誦，無民非士，無士非民，而後可與泰西諸國並駕齊驅，馳騁於地球之上」，顯現了唯有透過學校振興，達到全民皆受教育，國家才能興盛。此重視普及受教權的理念在 1912 年民國成立之初便展現，時任教育部長蔡元培於該年 9 月 3 日正式公布《學校系統令》，被稱為壬子學制；不久後教育部陸續頒布相關教育法令，補充與修訂壬子學制，並於 1913 年合併為一個完整學制系統，稱為壬子癸丑學制⁵。多項法令中，在《學校徵收學費規則》第 16 條便明確規定：「初小、師範、高等師範免收學費」，開啟了我國免費義務教育的始端，亦實踐了孫中山免費義務教育的理念，促進了受教權的落實。

受教權的落實，不僅存在於提供免費義務教育，透過對弱勢群體學生的關注，可提升對教育權的保障，亦可提升教育中對於人權的關注，落實教育中的公平正義。教育是促進社會流動和向上提升的重要力量，每個人雖來自不同文化環境，但應享有公平、合理、均等及優質的教育機會。在中國傳統觀念中「女子無才便是德」，在教育環境中女性成為了弱勢群體，無法與男性享受等同的受教權。孫中山在《國民黨政見宣言⁶》中談論到「教育為立國根本，振興之道，不可稍緩……女子教育，所以增進女子知識，發達女權」，展現對於女子受教權的重視。然而孫中山眾多主張中，蘊含了普及教育、全民教育、有教無類及因材施教的教育理念，深深影響了我國長期以來弱勢教育學生教育政策發展。如我國近年來針對弱勢學生的學習及輔導提供許多的措施與辦法，以協助原住民、身心障礙、低收入、外籍配偶子女等有學習需求的弱勢學生有更多學習的機會，藉以減少學習落差。可見對於教育的關懷不因時間而有所差距，而孫中山的人權思想亦深厚的影響著我國弱勢學生教育政策發展，其內涵不僅可能涉及教育問題的各層面，且可隨時代發展演進，注入新的討論內容。

因此，本文首要探討的是孫中山人權思想，主要以《三民主義》及《建國方略》等相關著作作為研究主軸，針對著作中與人權思想相關的論述進行整理，以

⁴ 孫中山（1895），〈勸立農學會徵求同志書〉，《國父全集》第四冊，頁 11-13。

⁵ 教育部（1934），《第一次中國教育年鑑》，上海：商務印書館。

⁶ 孫中山（1913），〈國民黨政見宣言〉，《國父全集》第二冊，頁 36-42。

說明其對於人權的論述與理念。其次，說明我國弱勢學生教育發展歷程與特色，以整理出在我國近年來弱勢學生相關政策發展所重視與關懷的層面。最後，統整孫中山人權思想對現代弱勢學生教育政策啟示，並具體提出孫中山人權思想與我國弱勢學生教育政策相關作為之呼應，並據此提出結語。

貳、孫中山人權思想概述

清朝末年，西方列強割據我國，民不聊生。孫中山一生為了中華民族的偉大振興事業，殫精竭慮、艱苦奮鬥不懈，彙整古今中外的重要思想，集結成一套完整的思想。在《三民主義》中主張以民族主義、民權主義及民生主義作為國家建設的典範，強化民族知識素養、培養權利觀念及生活經濟之水準，以強民富國作為終極目標；在《建國方略》中涵蓋了《孫文學說》、《實業計畫》及《民權初步》三本著作，從心理建設、物質建設、社會建設三大面向進行陳述，寄託對未來我國的期望。在這些著作中，顯現了孫中山對於人權的重視。以下整理自孫中山的《三民主義》及《建國方略》等相關論述，並綜合相關研究以歸納出孫中山人權思想。

一、孫中山人權思想展現公義關懷

孫中山人權思想的形成，最主要原因是對於君主專制的反動，為了脫離封建制度下君主的極端統治，以追求個人的自由，亦為擺脫階級的束縛，以追求地位的平等。孫中山認為對個人自由最大的危害就是君主在政治上的專制，透過推翻滿清政府的革命，爭取個人的自由與權利。1904年秋天，孫中山在美國發表《中國問題的真解決(The Solution of the Chinese Question)⁷》一文中，列舉了10項在滿清統治下人民所受到的不平等事項，同時亦列出中國人的人權清單，說明透過革命來促進人權的落實。其後，在《非學問無以建設》的演講更明確指出「政治之勢力，可為大善，亦能為大惡，吾國人民之艱苦，皆不良之政治為之。若欲救國救人，非鋤去此惡劣政府必不可，而革命思潮遂時時湧現於心中⁸」，指出中國弊病在於當政者的封建苛政作為，應透過革命將此政府推翻。在革命的宣言中，便以人權作為革命地號召，說出「革命者乃神聖之事業，天賦之人權，而最美之

⁷ 孫中山（1904），〈中國問題的真解決〉，《國父全集》第二冊，頁245-251。

⁸ 孫中山（1912），〈非學問無以建設〉，《國父全集》第三冊，頁49-50。

名辭也⁹」。明確指出革命是為了天賦人權，其目的在於爭取人民的自由與幸福，顯示對於社會中不公不義之事的關懷，因人民受到眾多不平等事務的對待，喪失了應有的自由與幸福。

除了對於滿清政府不公平對待的反思外，亦提出內憂外患才是中國人應該要正視的問題。因為內有滿人壓迫漢人，外有世界列強的侵略。對於這些種種的壓迫，指出應該要喚起民族的人權思想，爭取民族的獨立。因而在《民族主義》中便強調了「中國退化到現在地位的原因，是由於失了民族的精神，所以我們民族被別種民族所征服，統治過了兩百多年。從前做滿洲人的奴隸，現在做各國人的奴隸。現在做各國人的奴隸，所受的痛苦，比從前還要更甚。長此以往，如果不想方法來恢復民族主義，中國將來不但是要亡國，或者要亡種。所以我們要救中國，便先要想一個完善的方法來恢復民族主義¹⁰」。因為對於人民被壓迫的現象，而有所感之，提倡國民革命以追求中國之自由平等理念的實現，而民權就是追求平等自由的工具，便提到「民權發達了，平等自由才可以長存；如果沒有民權，甚麼平等自由都守不住¹¹」。顯示在滿清政府的統治下民不聊生，中國人受到滿洲人欺辱外，還受到世界各國的壓迫，喪失了身為人應有的權利。孫中山對於社會正義的關懷，認為應該要從喚起民族意識作為出發點，以達到人權的關懷。

綜上可知，孫中山人權思想源自於對於社會的關懷，看到當時中國人民身處在水深火熱之中，面對著內憂外患的侵襲，使人們無法享受應有的自由，受到許多不平等的限制。因此，孫中山透過革命推翻政府，喚起人民對於民族的集體意識，讓人民擁有足夠的權力，不至於繼續受到壓迫，爭取每個人的自由與平等，讓每個人享受應有的人權。

二、孫中山人權思想實踐對多元民族的關懷

我國自古以來一直是個多元民族的社會，在孫中山就任臨時大總統時的就職宣言中便揭櫫了此概念，說明「國家之本，在於人民，合漢、滿、蒙、回、藏諸地為一國，即合漢、滿、蒙、回、藏諸族為一人，是曰民族之統一¹²」，顯示五族共和的概念，透過民族統一後建立中華民族概念。孫中山一生革命奮鬥追求自由

⁹ 孫中山（1910），〈革命起義再接再厲〉，《國父全集》第三冊，頁19。

¹⁰ 孫中山（1924），〈三民主義：民族主義〉第五講，《國父全集》第一冊，頁38-44。

¹¹ 孫中山（1924），〈三民主義：民權主義〉第三講，《國父全集》第一冊，頁76-88。

¹² 孫中山（1912），〈臨時大總統就職宣言〉，《國父全集》第二冊，頁23-24。

平等的理想，其少年時代聽太平天國老兵講述洪、楊起事，萌芽對滿清異族統治的反抗，但在辛亥革命成功關懷國內各族，不因將滿清推翻後，將滿族視為較低等的民族，而是將各民族視為平等，可視為對人權的重視。其後更透過《五族協力以謀全世界人類之利益¹³》的演講，說明「今者五族一家，立於平等地位，種族不平等之問題解決，政治不平等之問題亦同時解決，永無更起紛爭之事。所望者以後五大民族，同心協力，共策國家之進行，使中國進於世界第一文明大國，則我五大民族共同負荷之大責任也」，需透過民族間的同心協力以達成國家的興盛，其言談中將民族間的紛爭消於無形之中，主張以民族平等取代種族優越，以和平取代紛擾。但我國的民族多元不止於五族，在其後的演講中，更說明「現在說五族共和，實在這五族的名詞很不切當。我們國內何止五族呢？我的意思，應該把我們中國所有各民族融化成一個中華民族¹⁴」。顯示我中華民族多元，但各民族間沒有所謂的優劣與否，各民族間皆為平等，消除民族間的隔閡，在平等的基礎之上成為中華民族。

對於多元民族平等的重視落實於我國《憲法》之中，在第五條便提及「中華民國各民族一律平等」，在第七條亦強調「中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等」，其後的基本國策一六八條到第一六九條方面，都提到對於邊疆地區各民族的地位，並且應該給與合法的保障，對於地方自治事業，要特別扶持，國家對於邊疆地區各民族的教育、文化、交通、水利、衛生及其他經濟社會事業，應該積極的舉辦，並輔助其發展，對於土地的使用應按照其氣候土壤的性質，以及人民生活習慣，給與保障及發展。直至近年來相關修憲內容，皆有提到國家應依照民族的意願，保障原住民族的地位及政治參與。顯示孫中山人權思想對於少數民族的關懷，此理念亦在「辛亥以後，滿洲宰制政策既已摧毀無餘，則國內諸民族宜可得平等之結合，國民黨之民族主義所要求者即在於此。然不幸而中國之政府乃為專制餘孽之軍閥所盤據，中國舊日之帝國主義死灰不免復燃，於是國內諸民族因以有杌隉不安之象，遂使少數民族疑國民黨之主張亦非誠意。故今後國民黨為求民族主義之貫徹，當得國內諸民族之諒解，時時曉示其在中國國民革命運動中之共同利益。今國民黨在宣傳主義之時，正欲

¹³ 孫中山（1912），〈五族協力以謀全世界人類之利益〉，《國父全集》第三冊，頁 72-73。

¹⁴ 孫中山（1920），〈修改章程之說明〉，《國父全集》第三冊，頁 215-219。

積集其勢力，自當隨國內革命勢力之伸張，而漸與諸民族為有組織的聯絡，及講求種種具體的解決民族問題之方法矣。國民黨敢鄭重宣言，承認中國以內各民族之自決權，於反對帝國主義及軍閥之革命獲得勝利以後，要組織自由統一的（各民族自由聯合的）中華民國¹⁵」中展現。人權的落實不因種族的差異而產生歧異，尤以我國為一多元民族的國家，這些多元民族皆為中華民族，應重視各種族間的人權，予以相同的關懷與待遇。

三、孫中山人權思想發揚博愛精神

孫中山志在建立一個民有、民治、民享的共和國，一生中從救人、救世到救國，期望能達成一個自由、平等、博愛的和諧社會。對於大眾社會的關懷原於愛，從中國道德中的仁愛、兼愛擴展到博愛，提到了「仁愛也是中國的好道德，古時最講愛字的莫過于墨子。墨子所講的兼愛，與耶穌所講的博愛是一樣的。古時在政治一方面所講愛的道理，有所謂愛民如子，有所謂仁民愛物，無論對於甚麼事，都是用愛字去包括¹⁶」，顯示對於世間萬物應該展示自己的愛。孫中山更近一步的解釋什麼是博愛，「博愛的口號，這個名詞的原文，是兄弟的意思，和中國同胞兩個字是一樣解法，普通譯成博愛。當中的道理，和我們的民生主義是相通的。因為我們的民生主義，是圖四萬萬人幸福的，為四萬萬人謀幸福，就是博愛¹⁷」，顯示為人民謀幸福就是博愛，一種跨越血緣關係的愛，一種天下為公的愛。進一步可將其詮釋為博愛的實踐，除了謀求國民幸福外，解決國民之民生及社會問題，實行平等與自由的民權制度，也是促進國民幸福的範疇¹⁸。

四、孫中山人權思想重視弱勢群體

孫中山指出「在中國的這種事實是甚麼呢？就是大家所受貧窮的痛苦。中國人大家都是貧，並沒有大富的特殊階級，祇有一般普通的貧。中國人所謂貧富不均，不過在貧的階級之中，分出大貧與小貧¹⁹」，顯示當時的中國普遍人民處於貧窮狀態，權利與金錢掌握在少數人手上，物質的匱乏造成階級不均。對於社會中的弱勢群體，孫中山更指出應該要透過關懷予以支持「其固結團體，則以博愛施

¹⁵ 孫中山（1924），〈中國國民黨第一次全國代表大會宣言〉，《國父全集》第二冊，頁 131-140。

¹⁶ 孫中山（1924），〈三民主義：民族主義〉第六講，《國父全集》第一冊，頁 45-54。

¹⁷ 孫中山（1924），〈三民主義：民權主義〉第二講，《國父全集》第一冊，頁 67-76。

¹⁸ 邱瑞朝（2017），〈從孫中山先生博愛思想，論我國憲法上「國民幸福權」之演進〉，《孫學研究》第 24 期（臺北：國立國父紀念館），頁 29-58。

¹⁹ 孫中山（1924），〈三民主義：民生主義〉第二講，《國父全集》第一冊，頁 145-157。

之，使彼此手足相顧，患難相扶，此最合夫江湖旅客、無家遊子之需要也²⁰」。對於社會中之弱勢群體，在其《社會主義之派別及方法²¹》講演中，提出了「社會主義之國家，一真自由、平等、博愛之境域也。國家有鐵路、鑛業、森林、航路之收入及人民地租、地稅之完納，府庫之充，有取之不竭用之不盡之勢。社會主義學者遂可進為經理，以供國家經費之餘，以謀社會種種之幸福」，並針對教育提供「凡為社會之人，無論貧賤，皆可入公共學校，不特不取學膳等費」、養老提供「社會當有供養之責，遂設公共養老院，收養老人，供給豐美，俾之愉快，而終其天年，則可補貧窮者家庭之缺憾」、病院提供「富者固有醫藥之費，貧者以無餘費，終不免淪落至死，此亦不平之事也。社會主義學者遂主張設公共病院以醫治之，不收醫治之費，而待遇與富人納費者等，則社會可少屈死之人矣」，更進一步指出「其他如聾啞殘廢院，以濟大造之窮：如公共花園，以供暇時之戲」。將對人權的關懷，擴展到對弱勢群體的生活，從教育、醫療、老年安養問題實際規劃出相關照護模式。此思想亦在《民生主義與社會革命²²》演講中說明「法定男子五六歲入小學堂，以後由國家教之養之，至二十歲為止，視為中國國民之一種權利。學校之中，備各種學問，務令學成以後，可獨立為一國民，可有參政、自由、平等諸權。二十以後，自食其力，幸者為望人、為富翁，可不須他人之照顧；設有不幸者，半途蹉跎，則五十以後，由國家給與養老金」，對於幼兒與老人的關懷亦展現其中。

顯示孫中山人權思想重視不同的弱勢群體，舉凡幼兒、老年人、女子、身心障礙者及貧窮者等，皆是其主張應予以關懷的群體。因此，孫中山人權思想中重視弱勢群體，應透過民權主義、民生主義的落實，讓弱勢群體得以受到足夠的關懷。

五、孫中山人權思想強調教育普及化

重視人權即是在意每一個身為人而應享受的權利，教育應是最應落實的基本

²⁰ 孫中山（1919），〈建國方略：孫文學說〉行易知難一第八章有志竟成，《國父全集》第一冊，頁 409-422。

²¹ 孫中山（1912），〈社會主義之派別及方法〉，《國父全集》第三冊，頁 97-112。

²² 孫中山（1912），〈民生主義與社會革命〉，《國父全集》第三冊，頁 26-30。

權利。孫中山為政府所制訂的《地方自治開始實行法²³》中明確提到：「凡在自治區域之少年男女，皆有受教育之權利。學費、書籍與及學童之衣食，當由公家供給。學校之等級，由幼稚園而小學而中學，當陸續按級而登，以至大學而後已。教育少年之外，當設公共講堂、書庫、夜學，為年長者養育智識之所。」，認為教育普及化可達成平等，全力發展普及教育以提升人民的知識。教育的實施可幫助人民培養獨立的思想與重視平等的人格，其目的為實現毫無階級剝削與壓迫的現實社會，打破專為上層階級服務的傳統教育模式。除了打破階級制度以追求全面平等外，當人民有擁有知識後便可參與政治、參與社會，專制封建社會及階級壓迫因此逐漸消失，以實踐人人平等的理想社會。除了平等參與教育外，孫中山思想中亦開啟了中國近代女子教育的發展先機，便談及「中國女子雖有二萬萬，惟於教育一道，向來多不注意，故有學問者甚少。處於今日，自應以提倡女子教育為最要之事……教育既興，然後男女可望平權；女界平權，然後可成此共和國²⁴」，顯示教育的普及化不僅不限制貧富，更不因性別而產生教育上的差異，唯有透過普及教育才有女權可言，透過平等的落實以建設真正的民主共和國。顯示孫中山人權思想亦擴展至教育，讓教育的落實不受到性別、貧富而產生差距，尊重每一個人的受教育權。

綜上所述，可知孫中山人權思想博大精深，可延伸與關懷的層面眾多，本文將其整理為「展現公義關懷」、「實踐對多元民族的關懷」、「發揚博愛精神」、「重視弱勢群體」及「強調教育普及化」等層面。其人權思想源自對人民的關懷，透過三民主義予以實踐，影響了我國後續相關政策的發展與脈絡。

參、我國弱勢學生教育政策發展歷程與特色

教育與人權息息相關，透過教育的落實展現對人權的關懷，教育應把最大的關注放在人的幸福和人權，為人們實現各項基本權利並滿足其受教權。教育亦是促進社會流動和向上提升的重要力量，每個人雖來自不同文化環境，但應享有公平、合理、均等及優質的教育機會。自民國初年建立，我國在教育制度上即推行免費義務教育，讓人民不因種族、性別、階級或文化而影響受教權，對於教育的

²³ 孫中山（1920），〈地方自治開始實行法〉，《國父全集》第二冊，頁 345-39。

²⁴ 孫中山（1912），〈女子教育之重要〉，《國父全集》第三冊，頁 49。

重視可謂是世界先驅。普及教育、全民教育僅是最基本的教育權，提升教育品質才是教育推行時成功與否的關鍵。目前政府為能充分照顧與保障弱勢學生各項教育權益，積極的從法令制定與政策規劃努力，投入龐大教育經費與資源，規劃執行多種照顧弱勢學生的教育政策，對象涵蓋各種境遇與背景的弱勢學生，以「發揚社會正義、強化弱勢扶助」，實現教育之愛、發揮社會正義之精神，不放棄任何一個孩子，周延對弱勢學生照顧措施，讓每個孩子都能享有公平教育機會，實現公平正義之教育目標。我國對於現有弱勢學生教育政策施政重點著重在「公義關懷」理念及「弱勢優先」、「公平公正」、「個別輔導」、「自願原則」原則下，做好強化弱勢扶助、縮短城鄉差距及均衡資源分配。

弱勢學生之根源雖不一而足，大致可歸諸於家庭、學校、社區、經濟、社會、文化或族群等因素類別²⁵。弱勢學生的弱勢不完全源自於某方面的缺失，可能僅在某個層面的學習經驗和主流學生相異而已。就公平正義之觀點，社會中的弱勢即是相對於有利、合適、公平、完美狀態的反面，出身弱勢家庭者均極可能成為弱勢學生，而所謂弱勢家庭則指基於族群、階級、性別及其他社會結構面向，導致此等家庭在經濟、政治、文化或其他社會性發展中居於不利地位，進而使其與主流社會之強勢家庭在上述向度中呈現明顯區隔或差異。故弱勢學生因為本身具有家庭、社會地位、經濟、文化等不利的背景，故在教育機會及教育資源取得相對一般學生劣勢，因此產生學習不利的狀態。在其分類上，就相關研究^{26,27}論，大致上可以分為「身心障礙學生」、「新住民學生」、「原住民學生」、「經濟弱勢學生」、「性別弱勢學生」、「地區弱勢學生」、「隔代教養學生」等幾類，並針對弱勢學生規劃相關教育政策以輔助其學習。

我國對於現有弱勢學生教育政策施政重點著重在「公益關懷」理念及「弱勢優先」、「公平公正」、「個別輔導」、「自願原則」原則下，做好強化弱勢扶助、縮短城鄉差距及均衡資源分配。我國近年來對弱勢學生的學習輔導提供了許多具體措施與作為以提升學習的參與，如 1996 年的「教育優先區計畫」首開補助學校

²⁵ Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

²⁶ 譚以敬、吳清山 (2009), 〈臺北市弱勢學生教育政策的現況及其未來因應措施之研究〉, 《教育行政與評鑑學刊》第八期 (臺北: 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所), 頁 77-94。

²⁷ 曾大千、陳炫任、葉盈君 (2014), 〈論教育政策之弱勢類別及其法制規範內涵〉, 《彰化師大教育學報》第 26 輯 (彰化: 國立彰化師範大學教育研究所), 頁 73-96。

辦理活動經費，2003 年全國教育發展會議中也將「增進弱勢族群教育機會，確保社會公平正義」列為 3 大中心議題之一，規劃「關懷弱勢、弭平落差課業輔導」，結合政府及民間組織引進大專志工輔導學習弱勢學生，期望透過外部資源及社會教學人力來彌補弱勢學生學習上的不足，這些計畫包括「大陸及外籍配偶子女教育輔導計畫」、「關懷弱勢弭平落差課業輔導」、「課後照顧服務方案」、「史懷哲精神教育服務計畫」、「攜手計畫-大專生輔導國中生課業試辦計畫」及「攜手計畫課後扶助」等。其中教育部在 2006 年開始推動的「攜手計畫課後扶助」即整合教育部先前推動「關懷弱勢弭平落差課業輔導」、「退休菁英風華再現」、「大專生輔導國中生課業試辦」等相關計畫，結合政府及民間部門資源，邀集現職、退休教師、經濟弱勢大專學生及社會人力等，針對原住民、身心障礙、低收入、外籍配偶子女等需要補救教學之國中小學生，於課後進行課業輔導，希望能提供弱勢學生更多學習的機會，縮短國中小學習成就低落學生之學習落差。除了學習輔導外，在相關就學費用透過減免或補助的方式來協助學生安心就學，如國中小免繳代收代辦費、教科書費，高中職則酌減學雜費，在各級學生升學相關報名費減免等方式協助經濟上處於較弱勢的學生。透過積極性的補償方式，以提升整體教學成效，落實弱勢關懷，弭平學習落差。

綜合上述可知我國對於現有弱勢學生教育政策秉持著「公義關懷」理念，透過「弱勢優先」、「公平公正」、「個別輔導」、「自願原則」等原則落實，然現階段主要針對之弱勢學生主要對象為身心障礙弱勢、文化弱勢、經濟弱勢，除透過學習輔導、補救教學方式進行外，亦針對其經濟上不足之處予以關懷協助，藉此減少學習落差，增進學習成效。

肆、孫中山人權思想對現代弱勢學生教育政策之啟示

孫中山人權思想中涵蓋「展現公義關懷」、「實踐對多元民族的關懷」、「發揚博愛精神」、「重視弱勢群體」及「強調教育普及化」等不同層面，其人權思想博大精深可應用之處廣泛。而在我國傳統社會中，一般平民很少有受教育的機會，知識接受主要集中在仕紳階級，而女性、貧窮家庭或偏遠地區人民沒有機會接受教育。孫中山主張要振興中華必須要振興教育，認為國家要富強需要提升人民的

知識水準，才智者當用其學問為平民謀幸福，為國家圖富強。然衡量一個國家的文明程度，不能只看經濟指數，而是看國家如何對待社會中最弱勢的人。弱勢學生涵蓋族群文化弱勢、經濟弱勢、性別弱勢、身心弱勢及地區弱勢等，其弱勢根源雖不一而足，惟大致可歸於家庭、學校、社區、經濟、社會、文化、族群等因素類別，國家需透過相關教育政策提升弱勢學生接受教育的機會。以下為孫中山人權思想與對弱勢學生教育政策之啟示。

一、孫中山人權思想啟發當今弱勢學生教育政策的公義關懷理念

孫中山人權思想源自於對於社會的關懷，因目睹滿清政府統治的腐敗及人民所遭受的不平等待遇，領導革命推翻滿清政府建制中華民國，其主要精神即為自由、平等、博愛，在建立民國後便主張應賦予人們平等的權利與關懷。再教育上更重視自由人權，主張人人享有平等受教育的權利。而現今弱勢學生教育政策秉持著「公義關懷」理念，透過「弱勢優先」、「公平公正」、「個別輔導」、「自願原則」等原則落實。其實際作為奠基在孫中山一向主張的平等權，不因學生的個別差異產生教育照顧的差異，不因學生的先天弱勢而產生教育品質的低落。孫中山人權基本理念為自由、平等、博愛，對於民族的關懷即是對於社會公義的關懷，與當今弱勢學生教育政策所秉持的公義關懷理念不謀而合。

二、孫中山人權思想對多元民族的關懷延伸文化不利學生教育

孫中山對於我國內的民族曾提及五族共和，後更延伸為不止五族，可是為我國為一多元民族的國家，但透過中華民族的理念團結了我國。且不因當初推翻滿清，而對滿族有所歧視。顯示人權的落實不因種族的差異而產生歧異，這些多元民族皆為中華民族，應重視各種族間的人權，予以相同的關懷與待遇。轉至今日，我國社會仍為一多元社會，常用原住民、閩南人、客家人、外省人和新住民五大族群來形容這個社會。然因主流文化的影響，造成部分文化不利學生的學習產生的弱後，甚至會因文化產生學習不利。因此在弱勢學生教育政策上，秉持對多元民族的關懷，擬定了許多計畫予以扶助，藉此彌平文化上所造成的隔閡。如同我國為一中華民族國家，對於這片土地上的民族視為同一民族，皆給予關懷、提供平等的權利。

三、孫中山人權思想發揚博愛精神使弱勢學生有其補償政策

孫中山人權思想亦重視博愛精神，即為人民謀幸福就是博愛，一種跨越血緣關係的愛，一種天下為公的愛。在實踐上，應能解決國民之民生及社會問題，實行平等與自由的民權制度。然民生及社會問題之源有一部分即為貧窮，我國教育雖以免費義務教育為本體，但在學習上仍有部分費用需負擔。在弱勢學生教育政策中，透過積極性的經費補償方式，讓學生可以安心就學，不會為了民生問題而產生學習困擾。除此之外，藉由社會大眾之力提供相關學習輔導，結合政府及民間組織引進大專志工輔導學習弱勢學生，期望透過外部資源及社會教學人力來彌補弱勢學生學習上的不足。一種發揮眾人之愛的力量，發揚博愛精神使弱勢學生有其補償政策。

四、孫中山人權思想重視弱勢群體參與權理念擴及至受教權

孫中山人權思想重視不同的弱勢群體，舉凡幼兒、老年人、女子、身心障礙者及貧窮者等，皆是其主張應予以關懷的群體，應透過民權主義、民生主義的落實，讓弱勢群體得以受到足夠的關懷。在弱勢學生教育政策中，有「弱勢優先」、「公平公正」、「個別輔導」、「自願原則」等原則，重視弱勢學生的受教權，強調平等予以對待，期望教育能平等落實，進而提升其受教的品質。對於弱勢群體的關懷從民生延伸至教育，在教育上予以學習、輔導的幫助，發揮重視弱勢群體的精神。

五、孫中山人權思想影響教育普及化的教育機會均等目標

孫中山人權思想亦擴展至教育，在民國建立以前，教育僅能集中在少數人身上，女子、窮人甚至身心障礙者要受教育的機會很少。民國建立後，依循孫中山的主張落實全民教育，讓教育普及化，不受到性別、貧富而產生差距，尊重每一個人的受教育權。教育普及化延伸至教育機會均等、社會正義落實，接受教育不僅是普及教育，而是享受同等的教育品質，針對因弱勢因素而產生學習困難者提供協助與扶持，以達成教育機會均等之目標。

伍、結語

孫中山人權思想博大精深，源自對人民的關懷與對社會的關心，其思想展現於三民主義。其思想中亦強調教育為立國之本，主張透過普及教育、全民教育、

因材施教、有教無類的方式落實教育，延伸至弱勢學生教育政策中，可發現其思想深植其中。我國對於弱勢學生關懷可追溯至民國初年，從孫中山先生提倡女子受教權及推行全國免費義務教育讓女性及貧窮家庭得以進到學校享受教育，可見孫中山人權思想影響相關弱勢學生政策。發展至今，我國現有弱勢學生教育政策施政重點秉持著「公義關懷」的理念，以「弱勢優先」、「公平公正」、「個別輔導」及「自願原則」作為原則，落實強化弱勢扶助、縮短城鄉差距及均衡資源分配。顯示無論是在對於公益關懷的理念落實上，或是對於身心障礙學生或文化弱勢學生的學習扶持，亦或是經濟弱勢的經濟補償上，皆可發現有孫中山人權思想的影響。可見我國弱勢學生教育政策受到孫中山先生對於人權的關懷，落實民主、自由、平等及博愛的精神。

教育是社會流動的希望之鑰，唯有透過教育能促進階級的流動，不因其先天背景而影響了發揮學習潛能的機會。弱勢學生藉由有教無類、因材施教的教育措施，才能實踐教育機會均等、社會公平正義的目標。從本文可知孫中山人權思想影響現今對族群文化弱勢、經濟弱勢、性別弱勢、身心弱勢及地區弱勢等不同情形學生的教育政策發展，相關政策透過相關補償性措施或積極性的差別待遇提升弱勢學生的教育品質，使得弱勢學生得以安心就學，享受均等的教育機會。足見孫中山人權思想為我國相關弱勢學生教育奠定堅固基礎，使之得以發展順利。孫中山的人權思想對於人的關懷，啟發現今教育政策中對弱勢學生的照顧，應如何有效營造關懷溫馨的教育環境，讓每一位學生都能在教育體系下享受相同的學習機會，且能適性揚才、終身學習。是以，孫中山的思想有其亙古恆常的人文價值，在現今傳統價值觀式微的時代，其思想至今深遠的影響著我們的社會與整體價值觀，透過孫中山思想的脈絡檢視現今不同政策問題可有效幫助我們釐清當中的價值與意義。同時提醒著教育工作者須承擔促使教育機會均等的道德責任，觀念上要肯定每個人本質才賦不同，尊重每個人特質與價值，避免其先天上所存在的弱勢因素，而喪失展能的機會。

參考文獻

- 邱瑞朝(2017)，〈從孫中山先生博愛思想，論我國憲法上「國民幸福權」之演進〉，《孫學研究》第24期（臺北：國立國父紀念館），頁29-58。
- 孫中山（1894），〈上李鴻章陳救國大計畫〉，《國父全集》第四冊，頁3-11。
- 孫中山（1895），〈勸立農學會徵求同志書〉，《國父全集》第四冊，頁11-13。
- 孫中山（1904），〈中國問題的真解決〉，《國父全集》第二冊，頁245-251。
- 孫中山（1910），〈革命起義再接再厲〉，《國父全集》第三冊，頁19。
- 孫中山（1912），〈中華民國臨時約法〉，《國父全集》第九冊，頁280-285。
- 孫中山（1912），〈五族協力以謀全世界人類之利益〉，《國父全集》第三冊，頁72-73。
- 孫中山（1912），〈民生主義與社會革命〉，《國父全集》第三冊，頁26-30。
- 孫中山（1912），〈求建設之學問為全國人民負責任〉，《國父全集》第三冊，頁62-63。
- 孫中山（1912），〈社會主義之派別及方法〉，《國父全集》第三冊，頁97-112。
- 孫中山（1912），〈非學問無以建設〉，《國父全集》第三冊，頁49-50。
- 孫中山（1912），〈臨時大總統就職宣言〉，《國父全集》第二冊，頁23-24。
- 孫中山（1913），〈國民黨政見宣言〉，《國父全集》第二冊，頁36-42。
- 孫中山（1919），〈建國方略：孫文學說〉行易知難—第八章有志竟成，《國父全集》第一冊，頁409-422。
- 孫中山（1920），〈地方自治開始實行法〉，《國父全集》第二冊，頁345-39。
- 孫中山（1920），〈修改章程之說明〉，《國父全集》第三冊，頁215-219。
- 孫中山（1924），〈三民主義：民生主義〉第二講，《國父全集》第一冊，頁145-157。
- 孫中山（1924），〈三民主義：民族主義〉第五講，《國父全集》第一冊，頁38-44。
- 孫中山（1924），〈三民主義：民族主義〉第六講，《國父全集》第一冊，頁45-54。
- 孫中山（1924），〈三民主義：民權主義〉第二講，《國父全集》第一冊，頁67-76。
- 孫中山（1924），〈三民主義：民權主義〉第三講，《國父全集》第一冊，頁76-88。

- 孫中山 (1924), 〈中國國民黨第一次全國代表大會宣言〉, 《國父全集》第二冊, 頁 131-140。
- 教育部 (1934), 《第一次中國教育年鑑》, 上海: 商務印書館。
- 曾大千、陳炫任、葉盈君 (2014), 〈論教育政策之弱勢類別及其法制規範內涵〉, 《彰化師大教育學報》第 26 輯 (彰化: 國立彰化師範大學教育研究所), 頁 73-96。
- 曾長秋 (2012), 〈孫中山人權思想初探〉, 《湖南第一師範學院學報》第 12 卷第 2 期 (中國湖南: 湖南第一師範學院學報編輯部), 頁 66-70。
- 譚以敬、吳清山 (2009), 〈臺北市弱勢學生教育政策的現況及其未來因應措施之研究〉, 《教育行政與評鑑學刊》第八期 (臺北: 臺北市立大學教育行政與評鑑研究所), 頁 77-94。
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: experiments by nature and design*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

A Discussion on the Educational Policies for Disadvantaged Students from the Perspective of Dr. Sun Yat-Sen's Thoughts of Human Right

Abstract

The purpose of this study was to explore the relationship and influence of Dr. Sun Yat-Sen's thoughts of education and contemporary. In the research structure, it is mainly based on the "Three Principles of the People" and combined others discussion of "Sun Wen Theory". The Perspective of Dr. Sun Yat-Sen's thoughts of education included different aspects of human rights and education equality, teaching students in accordance with their aptitude, paying equal attention to knowledge and practicality, popularizing school education, weak care and talent cultivation. Findings were summarized as follows:

1. Dr. Sun Yat-Sen thoughts of human right inspired the concept of justice and care for today's vulnerable education policies.
2. Dr. Sun Yat-Sen thoughts of human right ideology cares about integration and extends culture to disadvantage student education.
3. Dr. Sun Yat-Sen thoughts of human right promote the spirit of fraternity so that economically disadvantaged students have their compensation policies.
4. Dr. Sun Yat-Sen thoughts of human right ideology recognizes that the concept of participation rights of vulnerable groups has expanded to the right to be taught.
5. Dr. Sun Yat-Sen thoughts of human right affect the goal of equalization of educational opportunities for universal education.

Keywords: Dr. Sun Yat-Sen's thoughts of human right, educational policies for disadvantaged students, education equality