

青年見學教學方案規劃表

課程名稱	鄉民雄厲害	設計者	吳俐穎
適用學齡	<input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中	領域/科目	社會領域/歷史科
實施年級	高一	教學節次	共 2 節，本次教學為第__1__節
單元名稱	帝國的邊陲(龍騰版 高中歷史 第一冊 第三章)		
結合社區	<p>1. 文獻閱讀：</p> <p>(1) 《民雄先賢小傳》，民雄文教基金會出版刊物。</p> <p>(2) 「重構大學路：認識、認同與共同行動計畫」，《民雄先賢小傳》、民雄文化地圖，中正大學「Dovoha 在地資料庫」網站資料。</p> <p>2. 關鍵字詞：民雄鄉先賢、日治時期、文教事業、民雄發展</p> <p>3. 主題聚焦：</p> <p>(1) 民雄先賢們的故事聚集，並依其身分、背景、產業類別等，進行人物分類</p> <p>(2) 聚焦先賢們，在日治時期對民雄鄉的產業與文教事業發展</p> <p>(3) 本學期課程，因應課程時間安排，先以民雄鄉的三個村莊：西安村、中樂村、東榮村為主，爾後會持續探究其他村莊。</p> <p>4. 實地踏查：</p> <p>(1) 聚焦先賢們的人物故事，及三個村莊內的產業和文教事業現況</p> <p>(2) 先以查找民雄鄉內先賢故居，或今日現況，並實地走訪至今仍存的先賢故居或所在地點</p> <p>(3) 踏查民雄鄉三個村庄的文化教育產業，並透過學校官網、校方歷史沿革等資料與先賢們對地方鄉里間的影響相互比對</p> <p>(4) 實際訪談民雄先賢其後人(至少一位)，了解先賢故事、與在地的連結，日治時期至今對文教與產業的連結與影響。</p>		
學習目標	<p>歷 1a-V-3 比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		

核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法
結合議題	多元文化教育： 1. 透過這次課程的結合，達到認識地方文化的豐富與多樣性，以民雄鄉賢的人物故事，了解地區的發展和政權、文化教育的相互關聯； 2. 在踏查與訪談的過程中，與民雄居民互動可能會面臨世代間、語言間、溝通符碼之間的差異，期盼能使學生養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養並維護多元文化價值

教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、 課前準備 1. 教師課程簡介：關於「鄉民雄厲害」這堂課與高中歷史第一冊「台灣史」第三章的結合與應用 2. 課程設計目的與預期成果：使學生了解課程規劃與預期產出的成果 3. 課堂分組：一個班預計 40 人，分為 8 組，每組 5 人，並且先進行初步的組內分工，回報教師組內負責同學。 4. 電子載具分配與使用說明：課堂預計使用 chrome book，每一位同學皆有一台。	10 分鐘	教師須事先借用完成 40 台 chromebook
二、 發展活動一： 1. 資料庫檢索與瀏覽： (1) 引導學生進入並檢索「重構大學路：認識、認同與共同行動計畫」，中正大學「Dovoha 在地資料庫」網站資料 (2) 引導學生點選並進入《民雄先賢小傳》、民雄文化地圖網站資料庫	10 分鐘	
2. 民雄鄉賢分類 (1) 各組分工—將日治時期的民雄鄉賢們找出後，初步瀏覽 (2) 各組分工—將上述鄉賢進行分類(主要以產業做為區分) (3) 各組短講 1—各組發表分類結果，與初步發表(5 分鐘)	10 分鐘	
三、 發展活動二：民雄鄉賢，深入探究 1. 各組選擇 1-2 位活動範圍或居住地於東榮村、西安村、中樂村的民雄鄉賢，仔細閱讀其資料，並做簡短摘要引導學生進入並檢索「重構大學路：認識、認同與共同行動計畫」中「民雄文化地圖」 2. 以「民雄文化地圖」搭配 google map，初步了解各組所選擇的鄉賢在日治時期的所居地、活動範圍 3. 各組查找與鄉賢的相關資料(包含所居地、生平、網站內，並於下一堂課程開始分組短講 2)(8 分鐘)	15 分鐘	

學習成果評量 方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組短講 30%：兩次短講，包含組內分工與報告內容 2. 課堂參與 20%：參與討論與發表狀況(包含組內互評、教師評分) 3. 小組發表 50%：將資料查找和踏查結果，於第二堂課口頭報告，並搭配簡報與書面資料。
參考資料	<ol style="list-style-type: none"> (1) 《民雄先賢小傳》，民雄文教基金會出版刊物。 (2) 「重構大學路：認識、認同與共同行動計畫」，《民雄先賢小傳》、民雄文化地圖，中正大學「Dovoha 在地資料庫」網站資料。
附錄	其他補充說明