

# 文化部 112 年辦理 CEDAW 教育訓練執行成果表

機關(構)名稱：國立臺灣史前文化博物館

課程名稱	112 年度性別意識培力課程- 消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)教育訓練				
日期	112 年 8 月 16 日	地點	本館二樓國 際會議廳	時間	13：40 至 17： 00
參加人數	男：15 人		主管人員 參加人數	男：2 人	
	女：29 人			女：2 人	
課程類別	<input type="checkbox"/> CEDAW 與受訓對象業務關聯性 <input checked="" type="checkbox"/> 引用 CEDAW 指引 <input type="checkbox"/> 暫行特別措施 <input checked="" type="checkbox"/> 直/間接歧視 <input checked="" type="checkbox"/> 交叉歧視 <input checked="" type="checkbox"/> 多元性別				
講師	姓名	性別	現職單位	職稱	
資料	莊佩芬	女	國立臺東大學	助理教授	
課程內容 規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 年度訓練計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理訓練需求調查				

<p>辦理 形式</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 演講  <input type="checkbox"/> 座談  <input checked="" type="checkbox"/> 影片放映  <input checked="" type="checkbox"/> 其他：案例分享、課程回饋及意見交流 </p>
<p>課後 學習 回饋</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 滿意度調查  <input checked="" type="checkbox"/> 學習測驗 </p>
<p>課程 介紹</p>	<p>為提昇同仁「性別意識」並落實 CEDAW，辦理性別 CEDAW 意識培力講座：</p> <p>一、於 112 年 7 月 17 日至 7 月 21 日就 CEDAW 各項內涵進行問卷調查，經調查結果多數同仁對於 CEDAW 教育訓練課程內容以「交叉歧視」及「多元性別」之需求較大。</p> <p>二、依前開需求於 112 年 8 月 16 日(三)辦理性別 CEDAW 意識培力講座-112 年度消除對婦女一切歧視公約 (CEDAW)有關「交叉歧視」及「多元性別」結合「家庭關係」議題探討，並進行性別意識培力-CEDAW 教育訓練課程前後測驗及課後滿意度調查問卷。</p> <p>三、南科同仁以視訊方式參加，共計 64 人參加，其中正式</p>

公務人員共計 44 人參加。本館正式人員計 51 人，參加人數 44 人，參與率 86.27%；其中主管有 7 人，主管參加人數 4 人，參與率 57.14%。

四、由國立臺東大學教育學系副教授莊佩芬講師(行政院性平會 CEDAW 講授師資)對「引用 CEDAW 指引及案例」、「交叉歧視」及「多元性別」等三項議題結合「家庭關係」、「MeToo 運動」等議題，以案例及影片進行反思及探討，藉由講師專業的講解、剖析，發現暗藏在每個案例下的歧視行為，以及在傳統刻板印象框架下如何牽引著每個人對性別上的定性思維，進而產生錯誤的判斷，透過小短片覺察練習，跳脫固有的性別認知，以開放性的角度看待，才能給予不同性別者有更多的選擇自由及享有平等、被尊重的權利。

課程照片



說明：課程照片



說明：同仁簽到並領取課程測驗及滿意度調查問卷



### 說明：課程海報

2023/8/9 下午5:33

國立臺灣史前文化博物館 EIP 系統



問卷標題: 性別意識培力實體課程意願調查

問卷類別: 一般

發布單位: 人事室

起迄時間: 2023/07/17 15:45 ~ 2023/07/21 18:00

問卷說明: 本室為提昇同仁「性別意識」並落實CEDAW，擬辦理CEDAW教育訓練課程，為符應同仁對課程之需求，擬請同仁就了解之內容進行勾選(可複選)，俾利本室規劃辦理。

#### CEDAW教育訓練課程內容 (最多勾選2個選項)

引用CEDAW指引及案例	■	7 (16%)
直接/間接歧視	■	7 (16%)
交叉歧視	■	13 (30%)
多元性別	■	12 (27%)
暫行特別措施	■	4 (9%)



## 說明：性別意識培力實體課程意願調查結果

國立臺灣史前文化博物館 112 年度性別意識培力課程

消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)教育訓練

有關「交叉歧視」及「多元性別」結合「家庭關係」議題之探討

地點:本館二樓國際會議廳

日期	時間	課程	講座
112年8月16日 (星期三)	13:40-14:00	報到	
	14:00-14:10	開場致詞及介紹講座	
	14:10-16:50	性別意識培力 (「交叉歧視」 及「多元性別」 結合「家庭關 係」、「MeToo 運動」等議題)	國立臺東大學 教育學系副教 授莊佩芬(行政 院性平會 CEDAW 講授 師資)
	16:50-17:00	課程回饋及意 見交流	
	17:00	賦歸	

說明：課程表

中華民國112年8月10日 於人事室

簽

主旨：為辦理112年度性別平等相關課程講座一案，簽請核示。

說明：

- 一、依行政院性別平等委員會推動宣導措施及本館性別平等觀念宣導及推動事項辦理。
- 二、為提昇同仁「性別意識」並落實CEDAW，本室業於112年7月17日至7月21日辦理性別意識培力實體課程意願調查，經調查結果多數同仁對於CEDAW教育訓練課程內容以「交叉歧視」及「多元性別」之需求較大(如附件1)，依前開需求擬邀請國立臺東大學教育學系副教授莊佩芬(行政院性平會CEDAW講授師資如附件2)為同仁講授，辦理時間暫訂為112年8月16日(三)下午2時至5時(如附件3)，地點為本館國際會議廳，南科同仁以視訊方式參加，參加者核予終身學習時數3小時。
- 三、本案擬依「講座鐘點費支給表」規定，支給講座每節課新臺幣2,000元，所需經費為1人\*3節\*2,000元，合計新臺幣6,000元，擬由一般行政維持-業務費-教育訓練費項下支應。

擬辦：奉核後，賡續辦理訓練活動相關事宜。



## 說明：課程核准簽

### 國立臺灣史前文化博物館 性別意識培力-CEDAW 教育訓練課程測驗

112.08.16(前測)

選擇題：(共 5 題，每題 20 分)

1. ( ) 族譜表示同一家族的家庭關係，現在仍有很多家族，延續傳統習俗，不將出嫁及未出嫁的女兒列入族譜，這種作法是：(1)直接歧視。(2)間接歧視。(3)暫行特別措施。(4)以上皆非。
2. ( ) 以下何者正確？
  - (1)以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。
  - (2)法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。
  - (3)除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。
  - (4)以上皆是。
3. ( ) 交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視，與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確？(1)種族、族裔、宗教、信仰。(2)性傾向或性別認同。(3)年齡及健康狀況。(4)以上皆是。
4. ( ) 以下有關多元性別的資訊何者是錯誤的？
  - (1)學校安排尊重、認識多元性別的課程或推薦避免性別霸凌的繪本，並不會讓學生變同志。
  - (2)無論同性戀或異性戀，只要有不安全的性行為或共用針頭，均可能感染愛滋病。
  - (3)性別友善廁所是專門給 LGBTI 使用的廁所，其他人不可以使用。
  - (4)雙性人(陰陽人 Intersex) 係指出生時身體或生理之性徵(包括生殖器、性腺或染色體模式)既不符合男性，也不符合女性典型定義之人。
5. ( ) 下列敘述何者錯誤？
  - (1)私下知道某位同事是同志，不應要求他在職場公開出櫃。
  - (2)並非每一位雙性人(陰陽人 Intersex)的性徵都相同。

## 說明：課程測驗(前測)

### 國立臺灣史前文化博物館 性別意識培力-CEDAW 教育訓練課程測驗

112.08.16(後測)

#### 選擇題：(共 5 題，每題 20 分)

1. ( ) 交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視，與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確？(1)種族、族裔、宗教、信仰。(2)性傾向或性別認同。(3)年齡及健康狀況。(4)以上皆是。
2. ( ) 下列敘述何者錯誤？
  - (1)私下知道某位同事是同志，不應要求他在職場公開出櫃。
  - (2)並非每一位雙性人(陰陽人 Intersex)的性徵都相同。
  - (3)趁雙性人年紀小的時候接受治療，治療效果才好，未來才不會被歧視。
  - (4)公司不可因跨性別員工的穿著給予懲處。
3. ( ) 族譜表示同一家族的家庭關係，現在仍有很多家族，延續傳統習俗，不將出嫁及未出嫁的女兒列入族譜，這種作法是：(1)直接歧視。(2)間接歧視。(3)暫行特別措施。(4)以上皆非。
4. ( ) 以下何者正確？
  - (1)以性別差異為由所實施的差別待遇，是直接歧視。
  - (2)法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視，但在實際執行上產生歧視某一性別的效果，是間接歧視。
  - (3)除了因性別而有差別待遇，又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視，即所謂交叉歧視。
  - (4)以上皆是。
5. ( ) 以下有關多元性別的資訊何者是錯誤的？
  - (1)學校安排尊重、認識多元性別的課程或推薦避免性別霸凌的繪本，並不會讓學生變同志。
  - (2)無論同性戀或異性戀，只要有不安全的性行為或共用針頭，均可能感染愛滋病。
  - (3)性別友善廁所是專門給 LGBTI 使用的廁所，其他人不可以使用。

## 說明：課程測驗(後測)



## 112 年 CEDAW 教育訓練 滿意度調查問卷

您好：

感謝您參加本次 CEDAW 教育訓練，請協助填寫下列問卷內容，並於訓練結束後交給工作人員。您的寶貴意見，將成為我們日後規劃與辦理訓練之參考，謝謝您的參與！祝 順心平安！

人事室 敬啟

以下各題均為單選，請在合適  中打勾 ，如有勾選不同意或非常不同意之選項，請一併於問卷第 7 題之意見欄中惠予說明。

	非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
1、我認為本訓練課程內容難易適中。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2、我認為本訓練課程有助於瞭解性別平等的意義。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3、我認為參加本訓練對增進個人工作所需知能有助益。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4、我認為在工作中可以運用本研習班課程所學。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5、我認為透過課程內容，瞭解「交叉歧視」及「多元性別」之內涵。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6、完成本課程後所做的課程測驗，可以有效評量您對課程內容的瞭解程度？	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7、課程回饋與其他建議 (含研習規劃、課程安排、講座推薦等方面之意見)：					

相當有趣的課程，從不同角度去瞭解 CEDAW 落實於  
生活中的做法，講師相當真誠的分享與啟發。

## 說明：112 年 CEDAW 教育訓練滿意度調查問卷

註：

1. 各機關(構)辦理 CEDAW 教育訓練成果執行表請詳實填寫並於 112 年 9 月 30 日前回傳本部承辦人。
2. 表內『參加人數(全)』欄位係指參加活動之一般公務人員(含主管人員)。一般公務人員包括：(1)依法任用、派用之有給專任人員。(2)依法聘任、聘用及僱用人員。(3)公務人員考試錄取人員。
3. 表內『主管人員』：機關正副首長、正副幕僚長及單位主管。

