

## 文化部所屬機關（構）

### 113 年辦理性別主流化教育訓練（含 CEDAW 或性騷擾防治）

#### 執行成果表

機關（構）名稱：國立臺灣史前文化博物館

課程名稱	「113 年度性別意識培力課程-消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)教育訓練課程		
日期	113 年 7 月 23 日(二)	時間	13:40-17:00
地點	本館二樓國際會議廳		
參加人數	男：19	主管人員 參加人數	男：1
	女：53		女：3
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> CEDAW 與受訓對象業務關聯性 <input checked="" type="checkbox"/> 引用 CEDAW 指引 <input type="checkbox"/> 暫行特別措施 <input checked="" type="checkbox"/> 直/間接歧視 <input checked="" type="checkbox"/> 交叉歧視 <input checked="" type="checkbox"/> 多元性別 <input type="checkbox"/> 性騷擾防治( <input checked="" type="checkbox"/> 其他：族群與階級歧視」結合「日常生活中性別交織性案例」等議題		
講師資料	姓名	余桂榕	
	現職機關/單位	延平鄉立圖書館/鄉立幼兒園	
	職稱	館長/園長 (113 年臺東縣政府性別主流化人才資料庫－專家學者名單)	
課程內容 規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 年度訓練計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 辦理訓練需求調查		

辦理形式	<input checked="" type="checkbox"/> 演講 <input checked="" type="checkbox"/> 座談 <input checked="" type="checkbox"/> 影片放映 <input type="checkbox"/> 其他_____
課後學習 回饋	<input checked="" type="checkbox"/> 滿意度調查 <input checked="" type="checkbox"/> 學習測驗
課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為提昇同仁「性別意識」並落實 CEDAW，本室業於 113 年 6 月 13 日至 6 月 20 日辦理性別意識培力實體課程意願調查，經調查結果多數同仁對於 CEDAW 教育訓練課程內容以「引用 CEDAW 指引及案例」、「多元性別」及「直接/間接歧視」之需求較大。</li> <li>2. 依前開需求於 113 年 7 月 23 日(二)辦理性別 CEDAW 意識培力講座-112 年度消除對婦女一切歧視公約(CEDAW)並進行性別意識培力-CEDAW 教育訓練課程前後測驗，南科同仁以視訊方式參加。</li> <li>3. 以「引用 CEDAW 指引及案例」、「多元性別」及「直接/間接歧視」等三項議題，藉由講師專業的講解、剖析，發現暗藏在每個案例下的歧視行為，以及在傳統刻板印象框架下如何牽引著每個人對性別上的定性思維，進而產生錯誤的判斷，透過課程，跳脫固有的性別認知，以開放性的角度看待，才能給予不同性別者有更多的選擇自由及享有平等、被尊重的權利。</li> </ol>

課程照片

問卷標題: 性別意識培力實體課程意願調查
問卷類別: 一般
起迄時間: 2024/06/13 09:00 ~ 2024/06/20 18:00
問卷說明: 本套為提昇同仁「性別意識」並落實CEDAW, 擬於7月份辦理CEDAW教育訓練課程, 為符應同仁對課程之需求, 擬請同仁就了解之內容進行勾選(可複選), 俾利本室規劃辦理。

Table with 2 columns: CEDAW教育訓練課程 (最多只能選2答案 最少要選2答案) and counts/percentages. Rows include: 引用CEDAW指引及案例 (39 (32%)), 直接/間接歧視 (24 (20%)), 交叉歧視 (16 (13%)), 多元性別 (28 (23%)), 暫行特別措施 (13 (10%)).

中華民國113年7月4日 於人事室
簽

主旨: 為辦理113年度性別平等相關課程講座一案, 簽請核示。
說明:
一、依行政院性別平等委員會推動空專措施、本館性別平等觀念宣導推動事項及本館113年度員工培育實施計畫(如附件1)辦理。
二、為提昇同仁「性別意識」並落實CEDAW, 本室業於113年6月13日至6月20日辦理性別意識培力實體課程意願調查, 經調查結果多數同仁對於CEDAW教育訓練課程內容以「引用CEDAW指引及案例」、「多元性別」、「直接/間接歧視」之需求較大(如附件2), 依前開需求擬邀請延平鄉立圖書館館長/鄉立幼兒園園長(臺東縣政府性別主流化人才資料庫講師如附件3)為同仁講授, 辦理時間暫訂為113年7月23日(二)下午2時至5時(如附件4), 地點為本館國際會議廳, 南科同仁以視訊方式參加, 參加者核予終身學習時數3小時。
三、本案擬依「講座鐘點費支給表」(如附件5)規定, 支給講座每節課新臺幣2,000元, 所需經費為1人\*3節\*2,000元, 合計新臺幣6,000元, 擬由一般行政維持-業務費-教育訓練費項下支應。
擬辦: 奉核後, 賡續辦理訓練活動相關事宜。

說明: 課程意願調查

說明: 核准簽

國立臺灣史前文化博物館 113 年度性別意識培力課程

消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)教育訓練
有關「CEDAW 與性別主流化」及「多元性別: 族群與階級歧視」結合「日常生活中性別意識性案例」議題之探討

地點: 本館二樓國際會議廳

Table with 4 columns: 日期, 時間, 課程, 講者. Rows include: 13: 40-14: 00 報到, 14: 00-14: 10 開場致詞及介紹講座, 13年7月23日(星期二) 14: 10-16: 50 性別意識培力(「CEDAW 與性別主流化」及「多元性別: 族群與階級歧視」結合「日常生活中性別意識性案例」等議題), 16: 50-17: 00 課程回饋及意見交流, 17: 00 賦歸

國立臺灣史前文化博物館 性別意識培力-CEDAW 教育訓練課程測驗

選擇題: (共 5 題, 每題 20 分) 113.07.23(前測)

- 1. ( ) 族譜表示同一家族的家庭關係, 現在仍有很多家族, 延續傳統習俗, 不將出嫁及未出嫁的女兒列入族譜, 這種作法是: (1)直接歧視, (2)間接歧視, (3)暫行特別措施, (4)以上皆非。
2. ( ) 以下何者正確? (1)以性別差異為由所實施的差別待遇, 是直接歧視。 (2)法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視, 但在實際執行上產生歧視某一性別的效果, 是間接歧視。 (3)除了因性別而有差別待遇, 又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視, 即所謂交叉歧視。 (4)以上皆是。
3. ( ) 交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視, 與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確? (1)種族、族裔、宗教、信仰, (2)性傾向或性別認同, (3)年齡及健康狀況, (4)以上皆是。
4. ( ) 以下有關多元性別的資訊何者是錯誤的? (1)學校安排專車, 認識多元性別的課程或推薦避免性別霸凌的繪本, 並不會讓學生變同志。 (2)無論同性戀或異性戀, 只要有不安全的性行為或共用針頭, 均可能感染愛滋病。 (3)性別友善廁所是專門給 LGBTI 使用的廁所, 其他人不可以使用。 (4)雙性人(陰隔人 Intersex)係指出生時身體或生理之性徵(包括生殖器、性腺或染色體模式)既不符合男性, 也不符合女性典型定義之人。
5. ( ) 下列敘述何者錯誤? (1)私下知道某位同事是同志, 不應該要求他在職場公開出櫃。 (2)並非每一位雙性人(陰隔人 Intersex)的性徵都相同。

說明: 課程表

說明: 課程測驗(前測)

國立臺灣史前文化博物館 性別意識培力-CEDAW 教育訓練課程測驗

113.07.23(後測)

選擇題: (共 5 題, 每題 20 分)

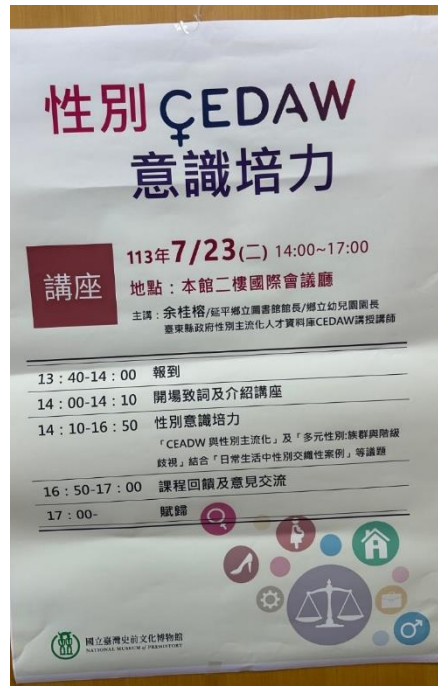
- 1. ( ) 交叉歧視係指以性及性別為理由的歧視, 與其他因素息息相關。請問可能產生交叉歧視的因素下列何者正確? (1)種族、族裔、宗教、信仰, (2)性傾向或性別認同, (3)年齡及健康狀況, (4)以上皆是。
2. ( ) 下列敘述何者錯誤? (1)私下知道某位同事是同志, 不應該要求他在職場公開出櫃。 (2)並非每一位雙性人(陰隔人 Intersex)的性徵都相同。 (3)雙性人年紀小的時候接受治療, 治療效果才好, 未來才不會被歧視。 (4)公司不可因跨性別員工的穿著給予懲處。
3. ( ) 族譜表示同一家族的家庭關係, 現在仍有很多家族, 延續傳統習俗, 不將出嫁及未出嫁的女兒列入族譜, 這種作法是: (1)直接歧視, (2)間接歧視, (3)暫行特別措施, (4)以上皆非。
4. ( ) 以下何者正確? (1)以性別差異為由所實施的差別待遇, 是直接歧視。 (2)法律、政策、方案或措施表面上對男性和女性無任何歧視, 但在實際執行上產生歧視某一性別的效果, 是間接歧視。 (3)除了因性別而有差別待遇, 又因種族、宗教、年齡、階級等因素而有歧視, 即所謂交叉歧視。 (4)以上皆是。
5. ( ) 以下有關多元性別的資訊何者是錯誤的? (1)學校安排專車, 認識多元性別的課程或推薦避免性別霸凌的繪本, 並不會讓學生變同志。 (2)無論同性戀或異性戀, 只要有不安全的性行為或共用針頭, 均可能感染愛滋病。 (3)性別友善廁所是專門給 LGBTI 使用的廁所, 其他人不可以使用。 (4)雙性人(陰隔人 Intersex)係指出生時身體或生理之性徵(包括生殖器、性

親愛的同仁您好: 感謝您參與本館「113 年度性別意識培力課程-消除對婦女一切形式歧視公約(CEDAW)教育訓練」, 為瞭解您對本次課程規劃的滿意度及學習情形, 請您抽空填寫本問卷。 人事室 敬上

Form with sections: 第一部分: 課程安排, 第二部分: CEDAW 基本知識測評, 第三部分: 對性別平等和婦女權利的態度和看法, 第四部分: 課程評估, 第五部分: 開放意見, 第六部分: 基本資料. Includes checkboxes and a table for course arrangement evaluation.

說明: 課程測驗(後測)

說明: 問卷



說明：課程海報



說明：課程照片

- 註：
1. 各機關(構)辦理性別主流化教育訓練成果執行表請詳實填寫並於113年10月18日中午前回傳本部承辦人。
  2. ~~表內『參加人數(全)』欄位係指參加活動之一般公務人員(含主管人員)。一般公務人員包括：(1)依法任用、派用之有給專任人員。(2)依法聘任、聘用及僱用人員。(3)公務人員考試錄取人員。~~
  3. 表內『主管人員』：機關正副首長、正副幕僚長及單位主管。