

教師充電站—臺博館 東沙環礁特展教師研習營

文/圖 葉怡芯 國立臺灣博物館

緣起

每當2月上旬，臺博館門口總是門庭若市，而館內充滿孩子們的歡笑與驚嘆聲此起彼落，我們就知道寒假又來臨了！然而，不僅許多莘莘學子會在假期探訪博物館，一窺博物館中藏品的神秘世界，辛勞了一整個學期的老師們，也會在難得的休假之時，展現求知若渴的精神報名參加本館教師研習營的活動。

臺博館一向秉持著博物館乃是公共的教育資源，同時肩負著社會教育的使命，因此在教育推廣上不遺餘力地照顧不同族群的需求，除了給學校、社會團體、親子、弱勢團體等不同的觀眾提供各式的教育服務外，對於散發強烈影響力的教師觀眾，我們亦有專為老師族群設計的研習活動，目的在加強學校與博物館間的連結合作，透過老師對於展覽與展品的了解，使其可以與教學連結，成為老師最好的教學資源，與課本或網路教材互補，讓學生可以透過親近文物或展品等「真實」的物件，激發教學目標中的情意目標，同時產生知覺的感動。若能持續推廣，學生與老師們皆能習於利用博物館資源，再由學生把此習慣帶回家庭當中，最終博物館將能成為全民終身學習的場所。

東沙環礁特展教師研習營預計規劃兩個梯次，方便老師們能在寒假及暑假擇一時間進修，第一梯次於本年度2月2日舉辦，活動報名初始，老師們便熱情的參與報名，不到5天活動就額滿，未來幾天都連續接到老師們的詢問電話，大家都熱切的想要參加本次研習活動，除了東沙環礁非一般民眾可接近的神秘島嶼外，老師們對於新知識的吸收與渴望也是活動向隅的主因。

研習當天，不少參加活動的老師們一早就守候在門口等待報到，那一張張既期待又興奮的笑臉，讓工作人員也感染了老師們的元氣與好心情。搭配本館「臺灣礁點—東沙環礁」特展活動，並且與推廣海洋教育不遺餘力的海洋教育資源中心合作，共同於寒假特別規劃了此一富涵海洋教育意義的系列活動。希望透過老師們在研習中所學結合學校海洋教育課程，將關心與愛護海洋的種子，散佈到學生們的心中，並能夠在日常生活的行動中生根發芽。

研習課程與內容

本次研習活動安排的講師陣容堅強，且皆為一時之選，課程首先由本次合作單位海洋資源教育中



戴昌鳳老師簡介東沙環礁，讓學員對未曾到過的神祕島嶼有初步的概念與大概的了解。

心的助理楊竣崧先生引言，介紹國立臺灣大學海洋研究所教授戴昌鳳老師，戴老師是國內珊瑚研究的權威學者，以淺顯易懂的方式向學員們介紹東沙環礁地理環境、海洋的生態特性以及海洋生態保育的重要性，讓學員能夠對於未曾踏上的東沙環礁能有初步的概念與架構，有助於後續課程的理解與知識建構。

第二堂課，由中研院生物多樣性研究中心鄭明修研究員上場，鄭老師同時是臺灣珊瑚學會的理事長，對東沙海洋有深入研究，鄭老師延續先前的課程，更深入的介紹東沙環礁海洋生態環境的變遷，從歷史、氣候、到生物指標的變化，讓學員對於東沙環礁能夠有更立體的認識，彷彿透過鄭老師生動的講解與精美的照片，透過研習來遊歷東沙環礁。鄭明修老師顛覆了一般人對於研究員的刻板印象，活潑生動、妙語如珠的讓學員們歡笑不斷，相當引人入勝，時至中午學員們依然精神抖擻，鄭老師的群眾魅力相當有目共睹。鄭明修老師長期

戮力於臺灣海洋無脊椎動物研究，並在1999年時於龜山島附近的海底熱泉生態系發現新種怪方蟹，可說是前無古人的發現。除此之外，鄭老師推動臺灣海洋保護區的設置也不遺餘力，投入30餘年的心力，並為東沙環礁成為國家公園長期奔走。鄭老師平時行程滿檔，但得知本次研習活動為推廣海洋教育給老師們，便義不容辭的答應擔任講師，本次研習因此而增色不少。

本次課程相當緊湊，在學員們用餐完畢稍事休息後，便由本館教育推廣組組長黃淑芳博士，同時亦是東沙環礁特展的策展人，為學員們進行專業的導覽解說與服務。不同於教室的課程，黃組長透過東沙環礁的展覽，向學員們介紹策展理念與設計，以及展場當中可利用的學習資源，包括本館設計的展覽學習單、電子書等等，讓老師們在學習東沙環礁與海洋保育的知識外，可以進一步將課堂所學習到的知能，轉化為教學可用的資源，並配合展覽中展板、圖片、標本等實物規劃在學校的課程，便能橋接博物館與學校，讓館校可以成為密切合作的教學場域，開拓學生更多元的學習管道。黃組長以淵博的學識與親切的態度和學員們互動，學員們也報以熱情的回饋，頻頻提出對於展覽有興趣或者延伸問題，現場氣氛相當熱絡。黃淑芳組長同時更是國內藻類研究專家，身兼臺灣藻類學會

理事長，其對於藻類的專業與熱情是有目共睹。

課程接近尾聲，最後一堂的課程是由海洋教育資源中心種子老師蘇敬怡老師現身說法，和學員們分享難得的東沙登島體驗。蘇敬怡老師為羅東高中的地科老師，由於本身的專業與機緣巧合之下，有幸參加海巡署、海管處與教育部等單位合作辦理的第二屆東沙國家公園生態體驗營。蘇老師透過大量的照片與圖說，和學員們分享登上東沙環礁的整個過程，包含準備、參加說明會、交通路程、島上見聞、心得、感想等等，不藏私的和學員們分享，和前幾堂課不同的地方，蘇老師是從一般非生態專業研究者的角度，和學員們交流互動，除了更貼近一般人對於東沙環礁的看法外，亦滿足大家對於東沙這塊未知島嶼的好奇。

後記

在研習活動的過程當中，有部份是第一次使用博物館研習活動資源的老師們，他們也在課堂中休息時間詢問工作人員，博物館何時還會在舉辦像這樣的研習活動？研習活動的主題會是什麼？聽見這些熱切的詢問，總是讓活動承辦人感到欣慰，除了表示老師們對於研習活動的肯定，並且有再度參加的意願與熱忱外，也表示透過特展研習的方式，我們可以將博物館的教育資源

向學校推廣，老師們可以藉由特展的研習，回饋到他的教學當中，促使他在教學上可以利用博物館的展覽作為課程內容的補充，讓博物館教育與學校教育重新的再結合。

更進一步的來說，透過教師研習做為媒介，可以加強博物館教育中提及的「館校合作」關係，「館校合作」(Museum Schoolcollaboration)即是指博物館和學校之間的教育合作關係。1992年美國博物館協會(AAM)出版的《二十一世紀的博物館》(Museums for a New Century)書中，曾針對博物館與學校合作關係指出，博物館與學校的合作在未來將有重大的發展潛能，特別是有鑑於社會大眾對藝術與人文學科之需求，並進一步提出博物館專業人員應該加強與學校主管及其他教育人員，發展博物館與學校合作關係。

因此，博物館與學校雖為兩種不同系統的教育類型(非正式教育、正式教育)，但兩者並非互無關聯，反而是一種相輔相成的關係，拓展多元的學習管道，而讓教育不只有在學校發生，且能夠更具全面性。■



本館教育推廣組組長兼策展人黃淑芳博士，親自為學員進行專家導覽，在展場入口解說如何利用東沙環礁特展兒童學習單幫助學生學習。