

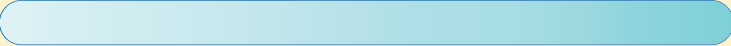





# 認識同性戀、雙性戀及其處境

屏東大學教育系副教授 王儷靜

溫柔革命

## 性別的面向

生理性別	雄		雌
性別特質	陽剛		陰柔
性傾向	男生		女生
性別認同	男生		女生

## 《性別平等教育法》

### 第十二條

學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。

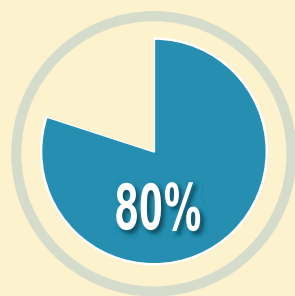
### 第十三條

學校之招生及就學許可不得有性別、性別特質、性別認同或性傾向之差別待遇。但基於歷史傳統、特定教育目標或其他非因性別因素之正當理由，經該管主管機關核准而設置之學校、班級、課程者，不在此限。

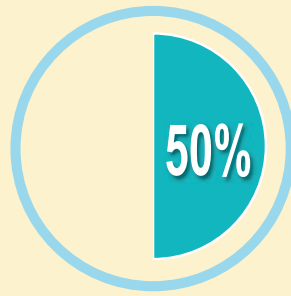
### 第十四條

學校不得因學生之性別、性別特質、性別認同或性傾向而給予教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上之差別待遇。但性質僅適合特定性別、性別特質、性別認同或性傾向者，不在此限。學校應對因性別、性別特質、性別認同或性傾向而處於不利處境之學生積極提供協助，以改善其處境。

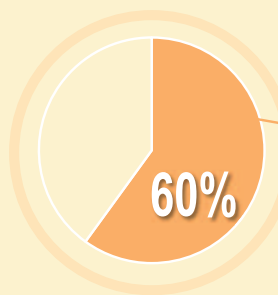
## 2012年，友善台灣聯盟公布「台灣同志壓力處境問卷」



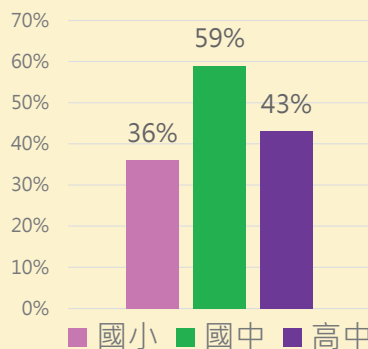
擔心家人無法接受



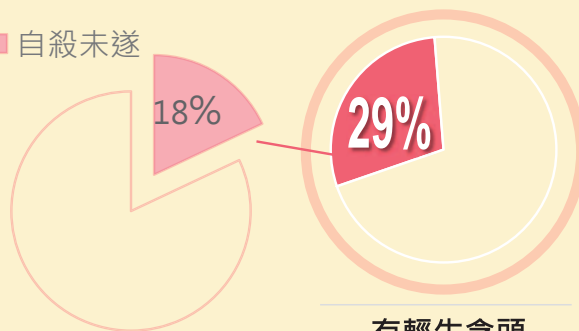
擔心長輩長官壓力



曾遭受傷害

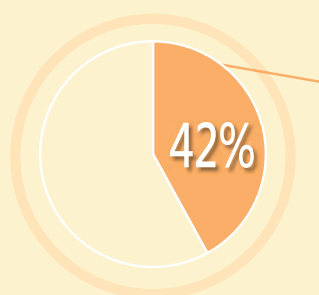


自殺未遂

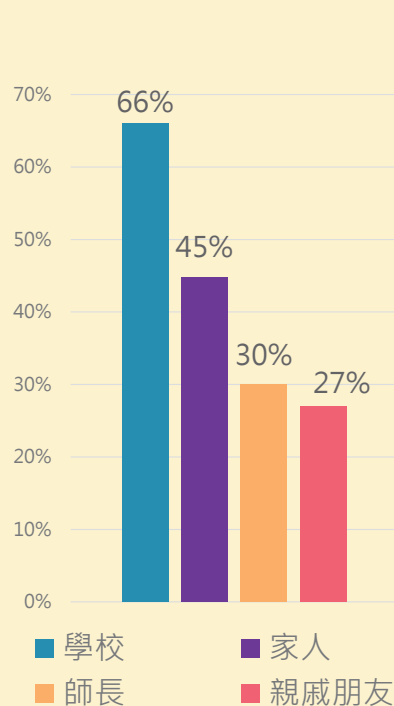


有輕生念頭

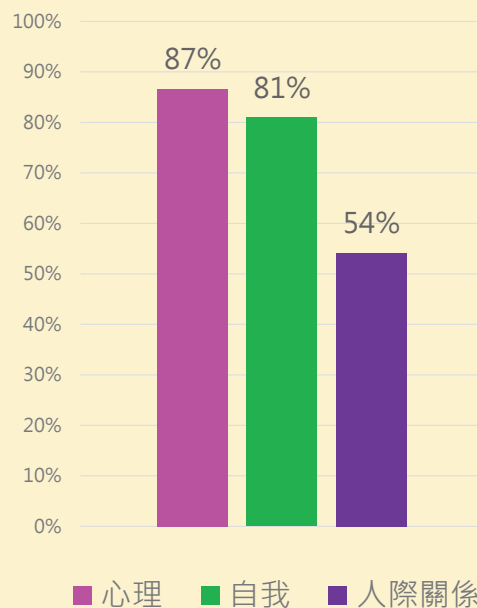
## 2019年，勵馨基金會進行「多元性別族群之性別暴力網路調查」



現在或曾經  
遭受性別暴力



歧視造成的傷害或影響



## 聯合國教科文組織 ( UNESCO )

2016年跨國研究《Out in the open: Education sector responses to violence based on sexual orientation and gender identity/expression》，報告指出，同性戀恐懼症和跨性別恐懼症等性別暴力嚴重影響多元性別學生的教育、身心狀況、健康、職涯規劃。



平等權條款要求看見差異及需要，要求國家針對「相同事物相同對待，不同事物合理區別對待」，因此國家有義務採取積極矯正歧視措施（affirmative action），積極矯正歷史上、社會上、政治上弱勢群體的不利地位，以達成法律價值中所欲追求的「實質平等」。



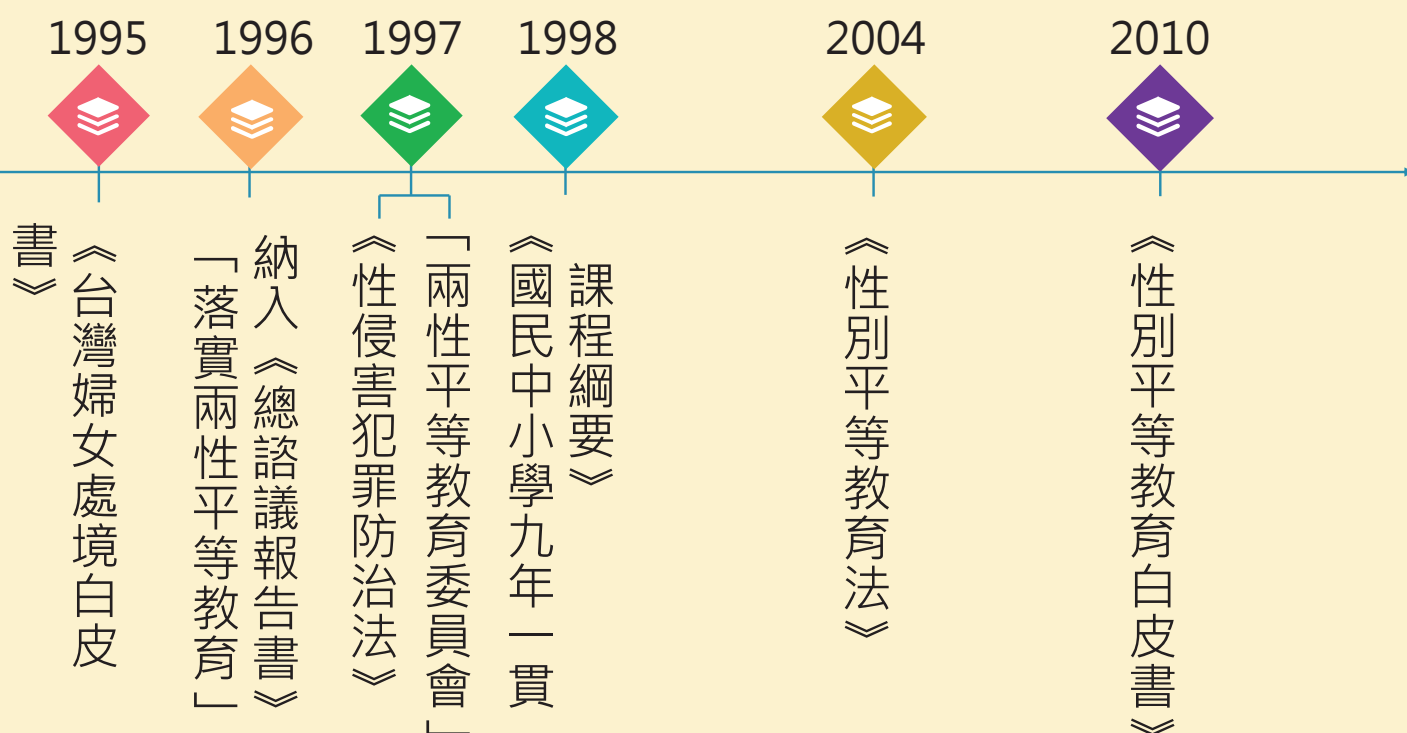
## 認識同性戀 、雙性戀 及其處境

教育處境

健康處境

家庭與親職處境

# 教育處境



## 教育處境

01. 多元性別學生的校園經驗
02. 教科書裡的多元性別教育議題
03. 性別平等教育的論爭
04. 關於教育我們可以做什麼？

# 1

PART

## 多元性別學生的校園經驗

## 性別霸凌事件



長褲證



「變態死 gay」



「同班男同學把我當作瘟疫一般看待，娘娘腔似乎比鬼還可怕，跟我要好的男生朋友一一地疏遠我，和我劃清界線。緊接著而來的是接二連三的惡作劇.....換了新學校新同學.....為了證明我是很 man 的人，我得跟著其他人一起去欺負那位女性化的同學，藉以證明我是『男生這一國的』。班上那些帶頭鬧事的混混，常會趁著那位同學不注意的時候用外套蓋住他的頭，接著其他一夥人就會發瘋似的衝上去對他猛捶猛踹個好幾下，.....最初有許多次我是參與其中的，就是象徵性的做個假動作都是必要的。」

《擁抱玫瑰少年》（河豚，2006：105-106）



### 多元性別教育 LGBT-inclusive education

是預防校園性少數霸凌事件最有效的方法之一。



### 《校園性霸凌防治手冊》



如 Massachusetts Safe Schools Program for LGBTQ Students (Massachusetts Department of Education) (包括校園安全政策、學校人員教育訓練、支持 GSA 社團、同志學生家庭成員的諮商)。  
加拿大本那比 (Burnaby) 政策 #5.45 (教職員工教育訓練、提供諮詢與支持、重視校園安全及反對騷擾、加強社區與學校的關係)。

教育部性別平等教育全球資訊網「性霸凌防治專區」之宣導參考資源 [《校園性霸凌防治手冊》](#)。

## 2 PART

## 教科書裡的多元性別教育議題



### 2018年公投—性平教育

#### 第11案

11

你是否同意在國民教育階段內（國中及國小），教育部及各級學校不應對學生實施性別平等教育法施行細則所定之同志教育？

#### 第15案

15

您是否同意，以「性別平等教育法」明定在國民教育各階段內實施性別平等教育，且內容應涵蓋情感教育、性教育、同志教育等課程？

## 國小教科書性平內容的真相是：

坊間謠言 ✖	教科書內容
小學三年級教保險套	經檢視無相關內容
小學四年級教自慰	經檢視無相關內容
小學五年級教多人性行為	經檢視無相關內容

107.10.29 國家教育研究院



## 破除謠言，靠你我！

### 尊重不同性別傾向？

所謂「性傾向」(sexual orientation)，是指一個人對特定性別的感與性吸引力的傾向。根據這一定義，性傾向的類別可以分為異性戀、同性戀和雙性戀三類，分別簡述如下：

性傾向	簡述
異性戀 (Heterosexuality)	指對異性有性吸引力，是社會上最普遍、最被接受的性傾向。絕大多數人，都是異性戀者。
同性戀 (Homosexuality)	指對同性有性吸引力的性傾向。根據統計，同性戀者佔總人口的一至五%，是少數族群。在社會上，同性戀者仍面臨很大的歧視，因此以「同志」稱呼他們。
雙性戀 (Bisexuality)	指對男女兩性都有性吸引力的性傾向。絕大多數人，都是雙性戀者。

沒問題

學校教導孩子尊重與包容不同特質的人！

讓孩子「尊重他人」，減少歧視跟霸凌！

性別平等教育全球資訊網



教育部性別平等教育全球資訊網

### 活動 3 性別光譜

#### 活動 3 性別光譜

事實上，「性別」不僅僅只有「男生」、「女生」的區別，更細膩的來看，「性別」就像一道光譜，它是彈性的，且每一個人都不一樣喔！想想看，你自己的性別光譜位置在哪裡呢？和同學討論、分享你的想法吧！

我生下來是（生理性別）

♂ 男生 女生 ♀

我覺得我是（性別認同）

♂ 男生 女生 ♀

我看起來像（性別氣質）

♂ 男生 女生 ♀

#### 活動小省思

1. 你的性別光譜和同學的有什麼不同呢？
2. 如果不同，你怎麼看待彼此的差異呢？

#### 愛的叮嚀

性別是一個多元的概念，每個人都擁有屬於自己的性別光譜，除了對自己的性別光譜有基本的認識與了解以外，我們也要尊重他人。



#### 性別彩虹新視界

對於性別光譜，你還有哪些想法呢？看看下面的圖片，對於這些現象，你有什麼樣的看法？請跟小隊伙伴討論，最後上臺發表你們的想法吧！

我是男生，從小我就喜歡打扮自己，我會擦指甲油、化妝、穿女生的衣服，但我仍然喜歡自己是個男生。

我是女生，我喜歡留短頭髮、穿寬鬆的衣服。我喜歡中性的打扮，而且我喜歡的是男生。

我是男生，我喜歡把自己打扮得整齊帥氣，如果我沒跟大家說，他們都不知道原來我喜歡的是男生。

我是女生，從小我就發現我喜歡女生，我不喜歡我的生理性別，希望有一天我能動手術，讓我成為一個真正的男孩子。

#### 活動小省思

男生一定要有男生的樣子，女生一定要有女生的樣子嗎？從活動中，你覺得如何做到真正的性別尊重？有哪些合宜的態度及做法呢？

#### 愛的叮嚀

每一個人都是獨特的，我們要學習尊重每個人的性別氣質。

106年版國二綜合活動

### 活動 3 性別你我他

如同一杯咖啡，因為有著不同的咖啡豆分量，再加上糖與奶的各種組合，呈現不同樣貌，而性別也是一樣哦！現在就跟著全班一起來認識與欣賞：你、我、他的異與同。

請看看下面四位學生的自我介紹，你覺得這四位分別有什麼不同的性別樣貌呢？性別會有哪些不同的層面來呈現呢？



看了左頁的四個自我介紹，你有什麼想法呢？無論是哪種性別樣貌，都需要尊重與接納。接下來，請於咖啡杯內寫下你的性別尊重宣言吧！



#### 活動小省思

每個人呈現的性別樣貌各有不同，你覺得如何對待，才是合宜的態度及做法呢？

#### 愛的叮嚀

每個人都有屬於自己的性別樣貌，對於別人與我們之間的異同，應透過持續的理解，而展現涵容多元價值的尊重！

107年版國二  
綜合活動

## 3 PART

## 性別平等教育的論爭





## 九年一貫 - 97課綱



1-3-3 認識多元的性取向



1-4-3 尊重多元的性取向

是否宜在國中小教導多元性取向？



## 十二年國教 - 108課綱



「生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重」



「性別角色的突破與性別歧視的消除」

NO

反對團體認為，同志教育涉及個人的選擇，且受到個人家庭倫理信念、宗教信仰、價值體系與社會期待的影響及形塑，不適合由學校課程教導；同志教育是以同志的觀點，優越化同志，鼓勵學生同志化，違反《性別平等教育法》之「尊重多元性別差異」之規定。

YES

支持同志教育者指出，反對論述對他人進行人身攻擊是背離人權概念的證明。生理性別、性別特質、性別認同、性取向的理解與尊重是性別平等教育的核心，在學校教育納入同志議題，是希冀透過看見差異與理解多元，達到《性別平等教育法》之「尊重多元性別差異」的目的。



《公民與政治權利公約》



《經濟社會文化權利國際公約》



《兒童權利公約》



兒童最佳利益

!!

家長對孩童權利的保護應建立在人權、自由平等、反歧視的概念之上，並以兒童最佳利益為優先。

!!

# 4

PART

關於教育，我們可做什麼？

## 《性別平等教育法施行細則》

### 第 13 條

2004



「本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、**同志教育**等課程，以提昇學生之性別平等意識」

2019



「本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、**認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育**等課程，以提升學生之性別平等意識。」



教育部曾於 2014 年發佈  
「響應 5 月 17 日『國際  
反恐同日』，教育部呼籲  
落實校園性霸凌防治」  
新聞稿：

各級學校應運用各種形式的活動或教學措施，積極宣導禁止對不同性別、性別特質、性別認同或性傾向者有任何歧視之言詞或行為，並應對因性別、性別特質、性別認同或性傾向而處於不利處境的學生**積極提供協助，以改善其處境。**

推動性別平等教育的落實時，不應只侷限於學校校園的學童，也應擴及家長。家長提供學校教育正向的參與和幫助，有助於孩童的學習。

性別平等教育委員會

教育部國民及學務中心性別平等教育組

